

Администрация МР «Тарусский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волковская начальная школа – детский сад»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021 №1



Рабочая программа
Дошкольного обучения
(3-5) лет
совместной деятельности педагога и детей, составленная на основе программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

Программу составили: Власенко Е.М.
Минаева З.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел

.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы	8
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Комплектование младшей группы.....	16
Циклограмма.....	17
Содержательный раздел программы.....	20
Годовое тематическое планирование на 2021 – 2022 год.....	20

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе.....	27
Перспективное планирование	
ФЭМП.....	28
ФЦКМ.....	38
Художественное творчество:	
Лепка.....	48
Художественное творчество: Аппликация	
.....	53
Художественное творчество:	
Рисование.....	58
Развитие	
речи.....	68
Организационный раздел..	
.....	83
Двигательный	
режим.....	92
Сетка	
занятий.....	9

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.....	95
Перспективный план работы с родителями.....	100
Режим дня.....	103
Список используемой литературы.....	105

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Волковская начальная школа-детский сад» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части

Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Волковская начальная школа-детский сад» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом ДОУ
- 9"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми

использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности

ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки

подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Комплектование младшей группы на 01.09.2021год:

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
3-5 лет	16	9	7

Социальный паспорт младшей группы на 01.09.2021г.

Количество детей в группе	16
Количество мальчиков	9

Количество девочек	7
Особенности семей	
- полные	12
- неполные (одна мама)	4
- неполные (один папа)	-
- опекаемые	-
- многодетные	4
- группы СОП	-
Образовательный уровень	
- высшее	3
- среднее специальное	10
- среднее	3
- основное	-

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Хочу всё знать!» • Индивидуальная работа по развитию речи. • Изодеятельность по желанию детей. • Настольно-печатные игры. <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными явлениями (неживая природа). • Спортивные игры. • Индивидуальная работа (развитие памяти). • Труд на участке группы. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические игры. • Сюжетно-ролевая игра. • Игры со строительным материалом. • Игры со спортивным инвентарём. • Самостоятельная деятельность детей. • Работа с родителями.

вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. • Индивидуальная работа по ФЭМП. • Конструирование из бумаги (ст., под.) • Игры на развитие сенсорных способностей. <p>4. <i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Народные подвижные игры. • Индивидуальная работа (развитие воображения). • Труд в природе. • Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по экологии. • Чтение художественной литературы. • Изготовление пособий для (театра, ИЗО, с\р игр). • Музыкальные игры. • Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов. • Самостоятельная деятельность детей.
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по ОБЖ (ПДД, ПБ, валеология). • Игры на развитие мелкой и крупной моторики. • Изодеятельность по желанию детей <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Эстафеты (ст, под.). • Подвижные игры (мл., ср.) <p>Индивидуальная работа (развитие мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе (сбор природного материала). 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Игры - эксперименты, игры – опыты. • Игры со строительным материалом. • Игровые ситуации и дидактические игры по этике и этикету. • Драматизация.

		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подвижная деятельность. 	
четверг	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание: <ul style="list-style-type: none"> научной литературы (энциклопедии, атласы); иллюстраций, предметов (чередуется). Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Речевые игры <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за жизнью улицы +ПДД. Экскурсия или целевая прогулка (ст., под., ср. –апрель, май). Сюжетные подвижные игры. Индивидуальная работа (развитие пространственных отношений). Индивидуальная работа по физвоспитанию. Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность (разные виды театра). Труд в группе (ремонт книг, настольно-печатных книг, стирка кукольного белья). Индивидуальная работа по рекомендациям специалиста. Дидактические игры по ПДД. Дидактические игры по ФЭМП.

<p>ПЯТНИЦА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по социально-нравственному воспитанию. • Индивидуальная работа по изобразительности. • Музыкальные игры. <p><i>Чтение худ. литературы перед сном (чтение с продолжением)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными явлениями (живая природа). • Подвижные игры (изучение новой-2-3 игры в месяц). • Индивидуальная работа (развитие внимания). • Труд в природе. • Индивидуальная работа по обучению различным видам движения. • Самостоятельная подвижная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание аудиосказок и аудиокниг. • Игры-инсценировки • Сюжетно-ролевая игра. • Игры «Песок и вода». • Конструирование (разного вида конструкторы, бумага, природного материала) • Развлечения, досуги, театр. • Работа с родителями.
----------------	---	---	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год.

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Здравствуй, детский сад, дружба!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1 – 4 недели сентября	Оформление стенгазеты на тему « Знакомство»

Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	7 – 13 сентября	Праздник «Золотая Осень»
Тема «Листопад, листопад..»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	14 – 20 сентября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	20 сентября – 4 октября	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих	4 – 15 октября	Дидактические игры по теме

	детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.		
Тема «Осенняя поделка»	Развивать творческие способности и воображение детей, привлекать к сотрудничеству родителей	15 – 8 ноября	Выставка детских поделок из осенних материалов
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	9-15 ноября	Спортивное развлечение «В гости к мишке»
Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	15 – 30 ноября	Подготовка к празднику «День матери»
Тема «Наступила зима.»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1 – 6 декабря	Спортивное развлечение «Веселые зайчишки»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	7 -13 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»

Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	13 – 31 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	11 – 17 января	Прощание с елочкой
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	18 – 24 января	Дидактические игры по теме
Тема	Продолжать формировать представление о зиме	24 – 1 февраля	Спортивное развлечение «Здравствуй Зимушка-зима»
Тема «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	1 – 7 февраля	
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	8 – 14 февраля	Коллективная работа «Звездное небо»
Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	15 – 21 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным,	28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»

	<p>наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.</p>		
<p>Тема «Мамы всякие нужны»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать</p>	<p>1-6 марта</p>	<p>Праздник «8 марта»</p>
<p>Тема «Весна пришла»</p>	<p>Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p>	<p>7 – 20 марта</p>	<p>Коллективная работа «Весна – красна»</p>
<p>Тема «Бытовые приборы»</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.</p>	<p>21 – 27 марта</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у матрешки»</p>

Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	28 марта – 1 апреля	День смеха
Тема «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	4 – 10 апреля	Опыты с зеркальцем.
Тема «Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	11 – 17 апреля	«Космическое путешествие»
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	18 – 24 апреля	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станции; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станции.	25 – 30 апреля	«Веселые старты»

Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1 – 8 мая	Опыты с водой.
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	9 – 15 мая	День победы
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	16 – 22 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	23 – 31 мая	«Путешествие на луг»

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Младшая группа, 2021/2022 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание [Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	<i>10</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная лит-ра	Кол-во занятий
1.09.	«Шар и куб» Комплексные занятия	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо.		1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 41.			
8.09.	«Кошечка». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.50	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82	1
15.09.	«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.56	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».	«Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5	1
22.09.	«Цветочки» Комплексные занятия	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов.	«Сравнение двух групп предметов»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.62		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62	
29.09	«Гусеницы и лесенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.69	Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?»	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24	1
6.10.	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 76	Учить сравнивать круги по размеру – «большой, маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82	1
13.10.	«Андрюша и цыпленок» Комплексные занятия	Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий»	«Сравнение предметов по длине»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, стр. 83		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38	
20.10.	«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.90	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	«Много, мало, один(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15	1
27.10	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 96	Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат.	«Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9	1
3.11.	«Заплатки для коврика» Комплексные занятия	Закреплять умение определять количество предметов,		1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.104	используя понятия – «один, много».		
10.11.	«Путешествие в лес». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.109	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35	1
17.11	«Круг и квадрат» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.115	Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12	1
24.11.	«Кот и мыши» Комплексные занятия	Учить сравнивать две разные группы предметов способом	«Столько...сколько, поровну»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 120	наложения, понимать слово «поровну».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28	
1.12.	«Новогодняя елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 128	Учить сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47	1
8.12.	«Зайчата» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 133	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	«Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50	1
15.12	«Белочка и зайчик» Комплексные занятия	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 141		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53	
22.12.	«Треугольник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 147	Познакомить с треугольником.	«Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18	1
29.12	«Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 154	Учить сравнивать треугольник с квадратом.	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21	1
12.01.	«Фотография лошадки» Комплексные занятия	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали		1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 161			
19.01.	«Петушок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 167	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.	«Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74	1
26.01.	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 173	Закреплять умение сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения.	«Сравнение предметов по высоте (закрепление» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76	1
2.02.	«Самолетики для папы» Комплексные занятия	Закреплять понятия «больше, меньше», а также умение		1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 179	сравнивать группы предметов способом наложения.		
9.02	«Две куклы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 185	Учить понятиям «столько, сколько», учить сравнивать группы предметов.	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24	1
16.02	«Открытки для мам» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 191	Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47	1
23.02	«Соревнование» Комплексные занятия	Учить называть и определять части суток – день и ночь.	«День – ночь»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 197		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44	
2.03	«Кораблики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 203	Закреплять способы сравнения предметов, учить определять на слух количество звуков. – один много.		1
9.03.	«Цыпленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.208	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. в пределах трех - без счета и названия числа.		1
16.03.	«Русская народн. сказка «Теремок» Комплексные занятия	Закреплять понятия «Большой, маленький»	«Сравнение предметов по величине(закрепление)»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.214		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.85	
23.03.	«Игрушечный магазин» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 221	Учить определять определенное количество движений и называть и словами – один, много.		1
30.03.	«Утро, вечер» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 227	Закреплять умение определять части суток.	«Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59	1
6.04	«История про бабушку и дедушку» Комплексные занятия	Учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и приложения.	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)»	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 232		В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68	
13.04.	«Котята» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.238	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.		1
20.04.	«Знакомство» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст.244	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.		1
27.04	«Игры с Незнайкой» Комплексные занятия	Формировать у детей основные компоненты		1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 250	готовности к успешному математическому развитию.		
4.05	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 256	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.		1
11.05.	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа, ст. 261	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.		1

18.05.	«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32	Развивать умение ориентироваться в пространстве.		1
25.05	«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.88	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.		1

Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Доп. лит-ра	Кол-во
5.09.	«Здравствуйте!» Комплексные занятия	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и	1

	<p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.40</p>		<p>социальным окружением. Младшая группа», ст. 25, 67.</p>	
12.09	<p>«Что нам осень подарила?»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.48</p>	<p>Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p>		1
19.09.	<p>«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 29.</p>	1

	стр.54			
26.09.	<p>«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.61</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>		1
3.10.	<p>«Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.67</p>	<p>Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 30.</p>	1
10.10.	<p>«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.74</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 26.</p>	1

17.10.	<p>«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.81</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.</p>		1
24.10.	<p>«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.89</p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.</p>		1
31.10.	<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.95</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>		1

7.11.	<p>«Как звери к зиме готовятся.»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.102</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52-53.</p>	1
14.11.	<p>«Классификация посуды»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.108</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>		1
21.11.	<p>«Наш семейный альбом»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.114</p>	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 21, 67, 68.</p>	1

28.11.	<p>«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.126</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 32.</p>	1
5.12.	<p>«Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.132</p>	<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p>		1
12.12.	<p>«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.139</p>	<p>Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 23.</p>	1

19.12.	<p>«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.146</p>	<p>Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.</p>		1
26.12.	<p>«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.153</p>	<p>Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p>		1
16.01	<p>«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.160</p>	<p>Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p>		1

23.01.	<p>«Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.166</p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 20.</p>	1
30.01.	<p>«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.172</p>	<p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.</p>		1
6.02.	<p>«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.178</p>	<p>Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.</p>		1

13.02.	<p>«Мы поздравляем наших пап!»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.183</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.</p>		1
20.02.	<p>«Самолет построим сами»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.190</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 19.</p>	1
27.02.	<p>«Мамы всякие нужны»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.195</p>	<p>Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать.</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 28, 39.</p>	1

6.03	<p>«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.201</p>	<p>Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 39.</p>	1
13.03.	<p>«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.207</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 35.</p>	1
20.03	<p>«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.213</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.</p>		1

27.03.	<p>«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.219</p>	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>		1
3.04.	<p>«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.226</p>	<p>Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p>		1
10.04.	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.231</p>	<p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 37, 42.</p>	1

17.03.	<p>«Кто построил этот дом?»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.237</p>	Формировать понятие «строитель»		1
24.03.	<p>«Где мы живем?»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.243</p>	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.		1
8.05.	<p>«Дождик песенку поет»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.249</p>	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 26.	1

15.05	<p>«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.249</p>	<p>Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>		1
22.05.	<p>«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.255</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52</p>	1
29.05.	<p>«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.260</p>	<p>Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.</p>		1

Худ. Творчество «Лепка».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература.	Кол-во занятий
6.09.	«Знакомство с глиной» Комплексные занятия	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	1

	<p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.40</p>		<p>Младшая группа», ст. 46</p>	
20.09.	<p>«Разноцветные линии»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.54</p>	<p>Дать представление о свойствах пластилина.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46</p>	1
4.10.	<p>«Колобок»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.67</p>	<p>Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.</p>	1

18.10.	<p>«Подарок для котенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.69</p>	Учить использовать ранее приобретенные навыки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
1.11.	<p>«Воздушные шарик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.95</p>	Развивать умение лепить шарик.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	1
15.11.	<p>«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.108</p>	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 58	1

29.11.	<p>«Снеговик»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.119</p>	Учить лепить снеговика.	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71</p>	1
13.12.	<p>«Вешалки для одежды»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.132</p>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.68.</p>	1
27.12.	<p>«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.146</p>	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.</p>	1

10.01.	<p>«Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр. 160</p>	Учить лепить табурет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
24.01	<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.172</p>	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 84.	1
7.02.	<p>«Колесо и руль» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.183</p>	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.96.	1

14.02.	<p>«Угощение для мамочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.195</p>	<p>Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.89.</p>	1
28.02	<p>«Неваляшка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.207</p>	<p>Учить скатывать два шара, соединять части.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.87.</p>	1
11.03	<p>«Цыплята гуляют» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.219</p>	<p>Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.99</p>	1

25.03.	<p>«Кирпичики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.231</p>	Учить лепить кирпичики.	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.92.</p>	1
16.04.	<p>«Утенок в лужице» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.243</p>	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.</p>	1
30.04	<p>«Сладости для магазина» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.255</p>	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.101.</p>	1

Худ. Творчество «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий	
13.09.	«Яблочко с листочком» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр.48	Учить составлять образ из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 72.	1
27.09.	«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.61	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 47.	1
11.10.	«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр. 74		Младшая группа», ст. 51.	
25.10.	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр. 89	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 54.	1
8.11	«Консервируем фрукты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.102.	Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
22.11	«Шарики и кубики» Комплексные занятия	Воспитывать желание заниматься творчеством.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.114		детском саду. Младшая группа», ст. 62.	
6.12.	«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр. 126	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.	1
20.12.	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.139	Учить составлять изображение из частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 78.	1
10.01	«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия	Учить передавать в аппликации образ игрушки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.153		Младшая группа», ст. 69.	
24.01	«Красивая салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.166	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 76.	1
7.02.	«Грузовик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.178	Закреплять знания о форме и величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 104.	1
21.02	«Праздничная панорама» Комплексные занятия	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.190		Младшая группа», ст. 100.	
7.03.	«Узор на круге» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.201	Учить располагать узор по краю круга.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
21.03	«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.213	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 85.	1
4.04.	«Салфетка» Комплексные занятия	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.226		Младшая группа», ст. 90.	
18.04	«Скворечник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.237	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.	1
16.05	«Скоро праздник придет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.249	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.	1
30.05.	«Цыплята на лугу» Комплексные занятия	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.260		Младшая группа», ст. 103.	
--	---	--	---------------------------	--

Худ. творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература	Кол-во занятий
2.09.	«Знакомство с карандашами и бумагой»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	<p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.46.</p>		<p>детском саду.</p> <p>Младшая группа», ст. 45.</p>	
9.09.	<p>«Дождь»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.53</p>	<p>Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46.</p>	1
16.09.	<p>«Цветные ниточки для шариков»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.59</p>	<p>Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 48.</p>	1

23.09.	<p>«Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.66</p>	<p>Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 49.</p>	1
30.09	<p>«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.72</p>	<p>Учить рисовать листья способом примакивания.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 52.</p>	1
7.10.	<p>«Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.79</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 53.</p>	1

14.10.	<p>«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.87</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.</p>	1
21.10.	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.93.</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 59.</p>	1
28.10.	<p>«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.100</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.</p>	1

4.11.	<p>«Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.107</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 61.</p>	1
11.11.	<p>«Блюдце для молока» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.113</p>	<p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63.</p>	1
18.11.	<p>«Кто живет в лесу?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.118</p>	<p>Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 65.</p>	1

25.11.	<p>«Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.124</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 66.</p>	1
2.12.	<p>«Деревья на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.131</p>	<p>Учить различать ствол, ветки,рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 68.</p>	1
9.12.	<p>«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.137</p>	<p>Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71.</p>	1

16.12.	<p>«Елочка»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.144</p>	<p>Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 70.</p>	1
23.12.	<p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.151</p>	<p>Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 73.</p>	1
30.12.	<p>«Украсим рукавичку – домик»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.158</p>	<p>Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 74.</p>	1

13.01.	<p>«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.164</p>	<p>Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 75.</p>	1
20.01.	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.170</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 79..</p>	1
27.01.	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.176</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.</p>	1

3.02.	<p>«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.182</p>	<p>Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.</p>	1
10.02.	<p>«Самолеты летят» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.188</p>	<p>Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 82.</p>	1
17.02.	<p>«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.194</p>	<p>Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 83.</p>	1

24.02.	<p>«Солнечный зайчик» Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.200</p>	Учить цветовым пятном передавать характер образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
3.03.	<p>«Все сосульки плакали» Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.205</p>	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.	1
10.03.	<p>«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.212</p>	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89.	1

17.03.	<p>«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.218</p>	<p>Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.</p>	1
24.03.	<p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.224</p>	<p>Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.</p>	1
31.03.	<p>«Праздничные флажки»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>младшая группа</p> <p>стр.230</p>	<p>Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.</p>	1

7.04.	<p>«Одуванчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.236</p>	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 101.	1
14.04.	<p>«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.241</p>	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
21.04.	<p>«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.247</p>	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103.	1

28.04.	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.253</p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 98.</p>	1
5.05.	<p>«Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.259</p>	<p>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.</p>	1
12.05.	<p>«Листочки и почки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.263</p>	<p>Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89.</p>	1

19.05.	«Рисование по замыслу» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	Учить детей задумывать содержание рисунка.		1
26.05.	«Нарисуй что-то круглое» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.		

Развитие речи/Художественная литература.

Дата проведения	Тема, авторы	Цели	Дополнительная литература	Кол-во занятий
7.09.	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка» Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 28.	1

	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 44			
14.09	Звуковая культура речи. Звук [у], [а]. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 51	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимании, воспитывать интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 32	1
21.09	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд- драматизация «колобок катится по дорожке». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 58	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 36.	1

21.09.	<p>Звуковая культура речи : звук «о»</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 63</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука «о».</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 39</p>	1
28.09.	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 71</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>		1
5.10.	<p>Звуковая культура речи : звук «и».</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p>	<p>Упражнять в четком произнесении звука «и».</p>		1

12.10.	<p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 77</p> <p>Русские народные песенки потешки – «Кисонька-мурысонька», «Пошел котик на торжок» и др.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 85</p>	<p>Познакомить с песнями-потешками, помочь понять содержимое., воспитывать умение слушать, испытывать соответствующие эмоции к героям.</p>		1
19.10.	<p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p>	<p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>		

26.10.	<p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, 92</p> <p>Чтение стих-я С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 99.</p>	<p>Развивать поэтический слух, память, внимание.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 46*-</p>	1
2.11.	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 110</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении, побуждать вступать в диалог.</p>		1

9.11.	<p>Чтение русской нар. Сказки «Маша и медведь».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 106</p> <p>Звуковая культура речи. Звуки «м» и «м'»</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Помочь детям понять скрытый смысл девочки Машеньки.</p> <p>Упражнять в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 69</p>	<p>1</p> <p>1</p>
-------	--	---	--	-------------------

16.11.	<p>Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.116.</p>			
23.11.	<p>Звуковая культура речи: звуки [б] , [д].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 122.</p> <p>Чтение рассказа Воронковой «Снег идет».</p>	<p>Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.</p> <p>Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 57</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 60</p>	<p>1</p> <p>1</p>

30.11.	<p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 130.</p>	<p>Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 52</p>	1
7.12.	<p>Звуковая культура речи. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 135</p>	<p>Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 53</p>	1

14.12.	<p>Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса». Чтение стихов.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, Ст. 144.</p>	<p>поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 50</p>	1
21.12	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.149.</p>	<p>Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 54</p>	1

28.12.	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 157</p>	<p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>		
11.01.	<p>Звуковая культура речи: звук [т] .</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 162</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам , попавшем в беду.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 66</p>	1

18.01.	<p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 169</p>	<p>Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>		1
25.01.	<p>Звуковая культура речи: звук [п] . Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 175.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в</p>	1

1.02.	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 181</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.</p>	детском саду», ст. 58, 66	1
	<p>Звуковая культура речи: звук [с].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 186</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Коза - дeреза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).</p>		1

8.02.	<p>Чтение русской народной сказки «Коза - дереза».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 193</p>	<p>Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75</p>	1
15.02.	<p>Чтение стихотворений о маме.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 199</p>	<p>Учить запомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 59</p>	1

22.02.	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 204</p>	<p>Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 64</p>	1
1.03.	<p>Звуковая культура речи: звук [ц].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.209</p>	<p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 68</p>	1

15.03.	<p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 216</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 80</p>	1
22.03.	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Комплексные занятия. Звук «ч'».</p> <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 215</p>	<p>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p>		1

29.03.	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 229</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звуков [с] , [с’]; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст.</p>	1
5.04.	<p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С’] .</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильево, ст. 234</p>	<p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 71</p>	1

<p>12.04.</p>	<p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 240</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учит огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75</p>	<p>1</p>
<p>19.04.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [ш].</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p>	<p>Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.</p>		

	<p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст.245</p>			1
26.04.	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 252</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p>		
3.05.	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок».</p>	<p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.</p>		1

10.05.	<p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 258</p> <p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 263</p> <p>Чтение русской народной сказки «Бычок, черный бочек, белые копытца». Комплексные занятия .</p>	<p>Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков в словах,</p>		<p>1</p> <p>1</p>
--------	---	--	--	-------------------

17.05.	<p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 258</p> <p>Звуковая культура речи: звуки «с», «с'», «з», «з'», «ц». Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой, ст. 239</p>		<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 63</p>	1
24.05.			<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 76</p>	1

31.05.			<p style="text-align: center;">Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», ст. 75, 77, 72</p>	1
--------	--	--	--	---

Всего учебных недель - 36

Всего занятий:

ФЭМП – 36

ФЦКМ – 36

Лепка – 18

Аппликация – 18

Рисование – 36

Развитие речи – 36

Количество занятий в неделю – 10. Продолжительность занятий – 15 мин. С минимальным перерывом между занятиями – 10 мин.

Максимальная образовательная нагрузка за неделю – 2 ч. 45 мин.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с

ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной

деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Двигательный режим

программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

(вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально

11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13.Спортивный праздник	—

Образовательная деятельность

программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

Младшей группы на 2021-2022 учебный год

Понедельник

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)
2. Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация)

Вторник

1. Познавательное развитие (ФМЭП)
2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Среда

1. Речевое развитие (ЗКР)
2. Физическое развитие

Четверг

1. Речевое развитие (ЧХЛ)

2. Физическое развитие

Пятница

1. Художественно- эстетическое развитие (рисование)

2. Художественно- эстетическое развитие (музыка)

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,
включая реализацию дополнительных образовательных программ
по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

	3 – 5 года
В нед.	2ч. 45 мин
п/п. дн	2/15 мин
Вт/п.дн	-
Кружк. Раб.	1 раз/нед, 15 мин

**Перспективное планирование работы
по патриотическому воспитанию
для детей младшей группы**

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
--------------	--------------------------	---------------------	-------------

<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>1. Наш детский сад.</p> <p>2. «Моя семья»</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Беседа, рассматривание фотографий.</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p>
<p>ОКТЯБРЬ</p>	<p>1. «Мое село, в котором я живу»</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>

	3. «Мое любимое село»	Выставка. Воспитывать любовь к селу, в котором живешь.	
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая». 2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в ФАП	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.

	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковские игрушки)	Рассматривать дымковские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1. «Я и моё имя!»</p> <p>2. «Зимушка-зима».</p> <p>3. «Назови ласково».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра.</p>	<p>Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.</p> <p>Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1. Маршрут выходного дня.</p>	<p>Рекомендации для родителей.</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.</p>

	<p>2. «Будем в Армии служить!»</p> <p>3. «Семья».</p>	<p>Рисунки детей с помощью родителей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
МАРТ	<p>1. Весна.</p> <p>2. Цветы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Космос».</p> <p>3. Прогулка.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>

		Экскурсии вокруг детского сада.	
МАЙ	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p> <p>2. «Репка».</p> <p>3. Лето.</p> <p>4. «Этот День Победы».</p>	<p>Чтение</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Маршрут выходного дня.</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.</p> <p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>

После всего сказанного, можно сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается

взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Перспективный план работы с родителями
младшей группе

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание № 1 «Организационное»</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расту здоровым, малыши»</p>	<p>1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка»</p>	<p>1. Консультация «Права и обязанности родителей»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p>

	2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	<i>пользоваться туалетом»</i> 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»		
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»

			2. Консультация « <i>Как уберечь ребенка от травм</i> »	
Февраль	1. Консультация « <i>Как приучать детей к труду</i> »	1. Анкетирование « <i>Какой вы отец?</i> »	1. Консультация « <i>Можно, нельзя, надо</i> » (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка « <i>Лучше папы друга нет</i> »	1. Консультация « <i>В кого они такие?</i> »
Март	1. Консультация « <i>Правила этикета</i> » 2. Фотовыставка « <i>Я мамин помощник</i> »	1. Родительское собрание № 3 « <i>Развитие познавательной деятельности детей</i> » 2. Консультация « <i>Заботимся о здоровье детей весной</i> »	1. Консультация « <i>Мамы разные нужны</i> »	1. Рекомендации родителям « <i>В какие игры и как играть с детьми</i> » 2. Консультация « <i>Воспитание усидчивости у детей</i> »

Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

Режим дня младшей группы на 2021-2022 учебный год

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.45
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10
Подготовка к занятиям	9.10 -9.15
Занятие 1	9.15-9.35
Перерыв	9.35-9.50
Занятие 2	9.50-10.10
Игры	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00

Подъём, игры, самостоятельная и художественная деятельность	15.00- 15.50
Подготовка к полднику- ужину, полдник - ужин	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.35-19.00

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»
 4. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»
 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа

6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
 8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
 9. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
 11. Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»