

Администрация МР «Тарусский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волковская начальная школа- детский сад»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 25.08.2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Волковская начальная школа- детский сад»  
(с дополнениями и изменениями)

2020г.

## Разделы ООП НОО

№ пп	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	39
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.	48
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов .	81
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	108
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни.	136
2.5.	Программа коррекционной работы.	159
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1.	Учебный план.	175
3.2.	План внеурочной деятельности	182
3.3.	Календарный учебный график	183
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	183

# 1 Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа (с изменениями и дополнениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, обусловили модернизацию системы образования. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Последовательная всеобщая модернизация отечественного образования, а фактически его реформирование на компетентностной основе означает реальный переход к новой образовательной парадигме, поскольку это требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы.

*В ценностях, целях и результатах обучения и воспитания* – от обеспечения усвоения школьниками ЗУНов к формированию базовых социальных и предметных компетенций/компетентностей современного человека;

*В содержании образования* – от совокупности абстрактных теоретических понятий, предметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, практико-ориентированным концептуальным представлениям о мире и способах социально нормированного практического действия и поступка в нем;

*В педагогической деятельности учителя* – от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися;

*В учебно-познавательной деятельности учащихся* – от репродуктивной, "ответной" позиции приема и запоминания учебной информации к созиданию образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры;

*В технологическом обеспечении образовательного процесса* – от традиционных образовательных технологий к технологиям деятельностного типа, когда в основу совместной деятельности субъектов образовательного процесса положены принципы активного взаимодействия, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности;

*В школьной образовательной среде*, составляющей внутренний контекст деятельности учителей, школьников и администрации школы как системе влияний и условий формирования и развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

*В отношениях с внешней средой, задающей внешний контекст образовательной деятельности школы: с семьей, социальным окружением села, своей национально-культурной общностью, сельско-хозяйственными и производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром.*

Определение главных целей образования всего периода обучения в школе дает возможность конкретизировать эти цели на каждом уровне образования.

Теоретико-методологической основой настоящей программы служит системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях научной теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., компетентностный подход к обучению, контекстный подход к обучению (А.А.Вербицкий) при ведущей роли контекстного подхода.

«В современных условиях модернизации общего образования», по А.Г. Асмолову, в отличие от оторванности преподаваемого в школе чисто лабораторного научного знания, *"базовым принципом становится принцип контекстуальности, предполагающий единство знаний и навыков и их применения с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста"*. Исследования и разработки по развитию контекстного обучения не только созвучны компетентностному подходу по основным концептуальным положениям и принципам, но и содержат технологический инструментарий его практической реализации.

*Системно-деятельностный подход предполагает:*

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Что такое контекстное обучение?* Применительно к специфике школы, это обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, динамически моделируется общекультурное, духовное, интеллектуальное, предметно-практическое и социальное содержание жизни и деятельности человека, осуществляется трансформация учебно-познавательной

деятельности школьника в социально-практическую в процессе формирования и развития системы его ключевых компетенций.

*Источниками теории контекстного обучения являются:*

- деятельностная теория усвоения социального опыта;
- теоретическое обобщение накопленного в стране многообразного опыта использования технологий инновационного обучения;
- понимание смысло-образующего влияния предметного и социального контекстов культуры, социальной жизни и будущей профессиональной деятельности школьника на процесс и результаты его образовательной деятельности.

*Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации, как целому так и ее частям. Соответственно, внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний - предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.*

*Основные принципы контекстного обучения:*

- принцип психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения школьника в образовательную деятельность;
- принцип последовательного динамического моделирования в образовательной деятельности школьников целостного содержания, форм и условий социально-практической деятельности человека в культуре, обществе и на производстве;
- принцип проблемности содержания и процесса обучения и воспитания;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалога субъектов образовательного процесса;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности школьников, означающий отказ от доминирования классно-урочной системы и выбор конкретных организационных форм в зависимости от целей, содержания и условий обучения и воспитания;
- принцип органичного сочетания традиций и новаторства при ведущей роли последнего в организации жизнедеятельности школы, выборе содержания обучения и воспитания и научно обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках самых разных теорий и подходов;
- принцип единства обучения и воспитания личности школьника;
- принцип учета внутренних, культурных (семейных, национальных, религиозных, географических и др.) контекстов каждого обучающегося.

*Источники содержания обучения и воспитания:*

- педагогически обоснованное, проблемно представленное и дидактически адаптированное в соответствии с возрастом обучающихся системное содержание наук, отвечающее требованиям ФГОС;
- содержание реальной жизнедеятельности человека в виде системы востребованных жизнью его ключевых социальных и предметных (включая профессиональные) компетенций/компетентностей.

*Содержание образования формируется из двух источников:*

- а) дидактически преобразованной информации научных дисциплин;
- б) жизни и будущей практической деятельности.

Контекстное обучение усиливает целевые ориентиры образования в сторону его социальной составляющей, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Социальное содержание «втягивается» в учебный процесс через формы совместной деятельности учащихся, предполагающие учет личностных особенностей каждого, его интересов и предпочтений; следование нравственным нормам учебного и будущего профессионального коллектива, общества. В ходе анализа и разрешения проблемных ситуаций, учащийся овладевает нормами компетентных предметных действий и отношений и развивается как член общества.

*Основная единица содержания* контекстного обучения – не «блок информации», а *ситуация* во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости.

*Основная единица поведения* и деятельности школьника - *поступок* как форма его личностной активности, предполагающая действия и поступки другого человека и характеризующаяся ценностным содержанием, диалогичностью и ответственностью.

*Мотивационная основа деятельности школьника:*

- взаимообусловленное развитие познавательных и деятельностных мотивов в процессе трансформации учебной деятельности в социально-практическую;

*Предмет деятельности школьника:* деятельные способности человека и гражданина, развивающиеся в процессе практического овладения им с опорой на научную картину мира общекультурным, интеллектуальным, социальным, гражданским и духовным опытом человечества.

*Общие формы организации деятельности школьников:* коллективная (совместная), групповая, парная, индивидуальная при ведущей роли коллективной. Из них составляются конкретные формы в зависимости от текущих целей, содержания и условий образовательной деятельности.

*Учебный класс выступает как единая команда, объединенная общей целью овладения содержанием образования; внося личный вклад в достижение этой цели, каждый ее член развивается «через-и с помощью других» как творческая индивидуальность.*

*Система методов обучения* и воспитания выбирается в зависимости от целей, содержания, условий обучения и воспитания, от предметной и межпредметной области знаний, личностного предпочтения учителя в рамках интеграции традиционных и инновационных образовательных технологий деятельностного типа: проектные формы организации учения, методы исследовательского, проблемного обучения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций и др.

*Позиция учителя:* гуманистическая, личностно центрированная на ученика: он не столько учит и воспитывает, сколько создает учебную ситуацию: актуализирует, стимулирует учащихся к развитию, создает развивающую образовательную среду, условия для самовыдвижения, самореализации и всестороннего развития каждого школьника.

*Позиция обучающегося:* школьник не «готовится» к будущей жизни и труду, а выступает «здесь и теперь» подлинным субъектом собственного целеполагания и целереализации, развития личной культуры и жизнестроительства в «предлагаемых обстоятельствах» жизнедеятельности.

*Образовательная среда:* представляет собой интегративное единство *пяти сред*, задающих смысло-образующие контексты деятельности субъектов

образовательного процесса: *образовательной, информационной, общекультурной, социальной и предметно-профильной.*

*Управление и контроль качества образования:* организуется посредством оперативной самооценки индивидуального продвижения в содержании образования и роста возможностей каждого школьника посредством мониторинга его достижений в процессе обретения ключевых социально-предметных и профессиональных компетентностей, развития интеллектуальной, социальной, гражданской, духовной, предметной культуры.

*Успешность реализации данной Программы предполагает:*

- осмысление ценностей и целей образования;
- усиление метапредметной составляющей содержания обучения, формирование метапредметных компетенций, в т.ч. «умений учиться»;
- апробация и на этой основе конкретизация педагогических технологий применительно к условиям работы сельской школы.
- интеграцию инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, в их органичном сочетании с традиционными;
- рефлексию хода и результатов инновационного развития, коррекцию принятых решений на основе диагностики их эффективности.

Разработанная МБОУ ВНОШ основная образовательная программа начального уровня общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности села в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села, близлежащих сёл, районного центра для приобретения реального жизненного опыта управления и действия.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Это предполагает:

- получение базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования;

- раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования;
- создание условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения;
- создание условий для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение формирования универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования;
- осуществление психолого-педагогической поддержки познавательной мотивации обучающихся, развитие готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики»;
- развитие основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
- формирование готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первоуровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно- логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование



устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с *активной позицией учителя*, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первого уровня начального общего образования. Для реализации образовательной программы в начальных классах МБОУ ВНОШ используется комплекс средств обучения: ноутбуки для каждого обучающегося, принтер, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, учебно-наглядные пособия, рабочие программы по всем предметам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ВНОШ следует отнести овладение учащимися к завершению начальной школы ключевыми компетентностями, необходимыми для продолжения образования.

Ключевые компетентности:

### *1. Компетентность в решении проблем (задач)*

- умение видеть сильные и слабые стороны результата своей деятельности;
- умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения задачи, умение уточнить формулировку задачи,
- умение выдвигать и проверять гипотезы,
- переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями,
- умение выявить и использовать аналогии,
- сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу,
- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта,
- выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности,
- умение планировать решения задачи, определять ресурсы;
- ставить учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;
- коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;

### *2. Учебная (образовательная) компетентность.*

- умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении учащихся;
- умение осуществлять анализ самостоятельной работы, свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу; работы учителем,
- умение самостоятельно назначать критерии оценивания;
- умение оценивать свою работу по заданным критериям;
- умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом;
- умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор);

- умение видеть , определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи;
- умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении;
- умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
- осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки
- высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий;

### *3. Информационная компетентность.*

- правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией;
- нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос
- чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащих информацию об объектах и процессах;
- представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц
- использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения;
- умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра;
- устное описание объекта наблюдения;
- умение рассказывать несложный текст по плану;
- составление простейшего плана несложного текста для пересказа;
- определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами;
- правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости);
- умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (тексте);
- умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений;
- различение точек зрения;

### *4. Коммуникативная компетентность*

- умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования ( в том числе пробы общения в сети Интернет);
- умение презентовать свои достижения, превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других;
- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач;
- умение вести и участвовать в дискуссии;
- умение проводить интервью;
- умение выступать с мультимедиа сопровождением;
- создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта;
- создание текста-описания;
- организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, создание презентаций;

- публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников проведенных наблюдений и опытов;
- формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме;
- умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи;
- умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты);

#### *5. Компетентность взаимодействия*

- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем);
- учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве;
- проявление интереса к различным точкам зрения;
- учет или использование другого мнения отличного от своего;
- организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практике;
- экспертные суждения и оценка;

В целях обеспечения реализации Программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

- технологии уровневой дифференциации
- системы учебных ситуаций и универсальных учебных действий;
- адекватной системы оценивания
- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров: учителей, руководителей кружков и секций;
- повышение педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, участие в школьных методических семинарах и районных методических мероприятиях.
- усиление материально-технической базы начальной школы. Наличие в классах ноутбуков и компьютеров, проекторов и интерактивной доски, наличие обновлённых, современных наглядных пособий и таблиц, ЦОР.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» включает следующие разделы:

- Формирование универсальных учебных действий (личностные, предметные и метапредметные результаты)
- Чтение. Работа с текстом
- Формирование ИКТ – компетентности учащихся
- Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в значительной степени

достигается благодаря эффективной системе учебников. В школе образовательная программа НОО реализуется средствами УМК «Планета Знаний».

УМК построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Основополагающие принципы УМК «Планета Знаний»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Планета знаний» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Система учебников «Планета знаний» построена таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

УМК «Планета знаний» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных программ, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основу всех учебных предметов;
- сформулировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в рамках изучения учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строиться с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

*1.Цели-ориентиры*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

*2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.* Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, проводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

*3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.*

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной

программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в школе, к концу начального уровня образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

*1. Личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- *В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*2. Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *В сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- *В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том

числе, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

-В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых, являются тексты.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

*3. Предметные результаты*—полученный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт деятельности специфической для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению. А также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### *Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные действия*

*Выпускник научится*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенционных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность научиться*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватности дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенционном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### *Регулятивные универсальные действия*

##### *Выпускник научится*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

##### *Выпускник получит возможность научиться*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные действия*

##### *Выпускник научится*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;



- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### *Коммуникативные универсальные действия*

*Выпускник научится*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Поиск информации и понимание прочитанного.**

*Выпускник научится*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному плану;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих данное утверждение);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;

*Выпускник получит возможность научиться*

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.д.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)

#### **Преобразование и интерпретация информации**

### *Выпускник научится*

- понимать тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

### **Оценка достоверности получаемой информации**

#### *Выпускник научится*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

#### *Выпускник получит возможность научиться*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

## **Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### *Выпускник научится*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится*

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео- изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  
*Выпускник получит возможность научиться*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**

#### **Русский язык.**

Обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Содержательная линия «Система языка»:**

##### **Фонетика и графика**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

##### **Орфоэпия**

*Выпускник научится*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

##### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Лексика**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms\_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Родной язык (русский)**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими



возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### ***Творческая деятельность***

*Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, поэтапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

### ***Литературоведческая пропедевтика***

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## **Литературное чтение на родном языке ( русском)**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

### **Иностранный язык**

В результате овладения иностранным языком на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования, у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами. Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения.**

## **Говорение.**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, о друге. - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: - вести диалог-расспрос с опорой на образец и без него в таких типичных ситуациях общения как «знакомство», «Встреча», «Разговор», «Разговор по телефону»;
  - говорить о временах года, погоде;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым) и составным глагольным сказуемым безличные предложения, побудительные предложения наречия. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: - степени сравнения существительных.
- Порядковых числительных
- знать количественные числительные (до 100), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи безличные предложения
- оперировать в речи неопределенными местоимениями
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика и информатика.**

Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники получают представление о числе как о результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел.

### ***Числа и величины***

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

### ***Работа с информацией***

*Выпускник научится:*

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в истории и современности России.

Обучающиеся получают представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях;

*Выпускник получит возможность*

-осознать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Окружающий мир**

Выпускники обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально - окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

### **Человек и природа**

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Изобразительное искусство**

У обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством; первоначальные понятия о выразительных



возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала духовной и художественно-продуктивной деятельности; разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

*Выпускник научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

*Выпускник научится:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Музыка**

У обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

*Выпускник научится:*

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

*Выпускник научится:*

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Технология**

Обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна; получают общее представление о мире профессий, их

социальном значении, истории возникновения и развития. Будут заложены основы таких социально -ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Выпускник научится:*

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, презентации использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

Обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур, приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; ходить на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств; освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие человека;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

*В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования выпускник получит:*

- положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к содержанию информации и к выбору её источника;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы и базы критериев оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
- Система оценки учебных достижений в ОУ позволяет проследить связь между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:
  - предварительный (вводный) контроль,
  - текущий (тематический) контроль,
  - итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела),
  - комплексную проверку.

*Предварительный контроль*-наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование. Цель-установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика.

Оценка-уровневая:

- высокий уровень готовности к учебной деятельности;
- средний уровень готовности к учебной деятельности;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности

*Текущий (тематический) контроль*-Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы. Цель-установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.

Оценка складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.;
- показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной системе.

Показатели обучающихся 1 класса (с учётом их возрастных особенностей), оцениваются словесно, с указанием успехов или ошибок обучающегося и способов их исправления.

*Итоговый контроль*-тестирование, творческие работы, контрольные работы, проектные работы. Цель - Систематизация и обобщение учебного материала.

Оценка складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.;
- показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале.

Ученики 1 класса (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую оценку по решению педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям.

*Комплексная проверка*-комплексное тестирование (тест обученности) ,тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио). Цель-Диагностирование



качества реализации межпредметных связей .

Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов. По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. Оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (по 10-балльной шкале — оценка учащегося; качественная оценка проводится педагогом).

#### *Оценка личностных результатов*

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *мыслеобразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическое становление* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценкой личностных результатов** является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### ***Оценка предметных результатов***

Критерии оценивания разделяются по признакам трех уровней успешности:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)

Комплексная оценка «Портфеля достижений», итоговые работы (русский язык, математика, комплексная межпредметная работа)

*Учащийся не овладел опорной* системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные результаты, личностный прогресс) Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

*Учащийся овладел опорной* системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено». Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

*Учащийся овладел опорной* системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Достижение планируемых результатов не менее, чем по половине разделов с оценкой «хорошо» или «отлично»

Правильно выполнено не менее 60% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

### ***Процедуры оценивания***

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Для объективной оценки знаний учащихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

- по итогам учебной четверти в 2-4 классах;
- по итогам учебного года - на основании четвертных отметок учащихся в 2-4 классах.

Предметные четвертные и итоговые отметки определяются как среднее арифметическое баллов, полученных за отчетный период.

В 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебных программ.

В последующих классах знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля:

текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа (проект)

промежуточная (четверть, год) аттестация: комплексная диагностическая контрольная работа, контрольные диктанты и изложение, контроль техники чтения.

урочная деятельность, внеурочная деятельность: анализ динамики текущей успеваемости(портфолио), участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет.

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Планируемые результаты:**

- получение сведений о том, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- получение общей и дифференцированной информации о процессе преподавания и процессе обучения;

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечение обратной связи для учителей, учащихся и родителей;

- отслеживание эффективности реализуемой учебной программы.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Портфель достижений учащегося начальной школы**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений учащегося начальной школы – обязательный компонент определения итоговой оценки обучающегося. Это собрание работ и результатов, которые показывают прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Он служит для сбора информации о

продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на второй уровень обучения.

Портфель достижений позволяет решить следующие задачи:

- Сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за весь период обучения в начальной школе;
- Сохранить информацию о динамике его достижений и ошибок;
- Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, самостоятельно оценивать результат;
- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка .

В формировании Портфеля достижений участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя–предметники, педагог–социального сопровождения обучающегося, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

#### Обучающиеся:

- осуществляют заполнение Портфеля достижений;
- оформляют Портфель достижений в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

#### Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями,
- оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

#### Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

#### Педагог социального сопровождения:

- проводит индивидуальную психодиагностику;
- ведёт коррекционно-развивающую и консультативную работу.

#### Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка достижений включает в себя:

1. Комплексную накопленную оценку;
2. Итоговую оценку за уровень начальной школы;
3. Характеристику ученика.

**Комплексная накопленная оценка** – это вывод по всем материалам Портфеля достижений, который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника по разделам:

- Личностные результаты (умение ставить цели личностного развития, способность саморефлексии);

-Метапредметные результаты (на основании диагностик, наблюдение и других материалов Портфеля достижений);

- Предметные результаты (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных).

Комплексная накопленная оценка определяется в конце 4 класса педагогами-экспертами (учитель класса, несколько учителей других начальных классов, психолог, представитель школьной администрации), которые выносят коллективное мнение на основании анализа Портфеля достижений ученика и фиксируют его в виде листа-опросника.

**Итоговая оценка выпускника** позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

**Итоговая оценка за уровень начальной школы**– это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<b>Вывод-оценка</b>	<b>Показатели</b> <i>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)</i>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

(о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Комплексная оценка</b> (данные «Портфеля достижений»)	<b>Итоговые работы</b> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

#### Система оценивания образовательных результатов

Особенности оценивания системы	Объекты оценивания	
	УУД, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
<b>Форма</b>	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная /неперсонифицированная качественная оценка
<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя(классного руководителя)
<b>Способ (поэтапность процедуры)</b>	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
<b>Условия эффективности системы оценивания</b>	Систематичность, ориентирование на личность, позитивность	

Система оценивания курса ОРКСЭ содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся. Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки составляется **характеристика ученика**: основные образовательные; проблемные вопросы личностного развития ; психолого-



педагогические рекомендации.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

#### Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

#### Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- спланировать результаты формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

#### Структура и содержание программы:

- Ценностные ориентиры начального общего образования.
- Характеристика УУД на уровне НОО.
- Связь УУД с содержанием учебных предметов.
- Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### Содержание программы

#### *Ценностные ориентиры начального общего образования*

<i>Название целевой установки</i>	<i>Содержание целевой установки</i>
-----------------------------------	-------------------------------------

<i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>-осознание ответственности человека за благосостояние общества;</li> <li>-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</li> <li>-уважение истории и культуры каждого народа</li> </ul>
<i>Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>-готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>-уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;</li> </ul>
<i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>—ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>—формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> </ul>
<i>Развитие умения учиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>—формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> </ul>
<i>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;</li> <li>—готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>—целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>—умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.</li> </ul>

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### *Характеристики универсальных учебных действий обучающихся*

<i>Виды УУД</i>	<i>Характеристики УУД</i>	<i>Результаты развития УУД</i>	<i>Значение УУД для обучения</i>
Личностные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор	-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; –смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> - и уметь на него отвечать; –нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Обеспечивают ценностно–смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные универсальные учебные действия	Умение организовывать свою учебную деятельность	-уметь ставить учебные цели; -планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; -контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружить отклонения и отличия от эталона; -корректировать необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата самим	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

		<p>обучающимся, учителем, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результат своей работы;</li> <li>-саморегулировать силу и энергию и преодолевать препятствия.</li> </ul>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>-находить и выделять необходимую информацию;</li> <li>-структурировать знания;</li> <li>-строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>-выбирать эффективные способы решения задач;</li> <li>-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>-уметь осмысливать прочитанное, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>-определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>-уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Общеучебные, логические учебные, а также постановка и решение проблемы.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение общаться, взаимодействовать с людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>-инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</li> <li>– разрешать конфликты;</li> <li>– управлять поведением партнёра;</li> <li>– уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации.</li> </ul>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>

## ***Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в парной форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать

гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить

- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочных занятий.***

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфеля достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Каждый из предметов УМК «Планета Знаний» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующим:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

- Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Планета Знаний» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Планета знаний» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». Обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства, узнают о национальностях, населяющими Россию. Дети также знакомятся с Конституцией Российской Федерации - основным законом страны. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Города

России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М.Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И.Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — области, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. При написании сочинений по картинам великих русских художников Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка», Саврасова « Грачи прилетели», Пластова «Первый снег» и др. знакомятся с бытом русских людей, особенностями русской природы, фольклора, а также с творчеством русских художников.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (немецкий язык) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны.

Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этой стране и ее столице - Берлине, о России и столице Москве, о немецких, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных



традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Планета знаний» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

*-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) в начале каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока обучающиеся по иллюстрациям, опорным словам, схемам, определяют цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу и прогнозировать работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Планета Знаний» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.

Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Планета Знаний»».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

<i>Смысловые акценты УУД</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Литературно е чтение</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающ ий мир</i>
личностные	жизненное самоопределе-ние	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательны е (общеучебные)	моделировани е (перевод уст-ной речи в письменную)	смысловое чтение, про-извольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательны е (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группи-ровка, причинно-следственные свя-зи, логические рассуждения, дока-зательства, практические действия	
коммуникатив-ные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.			

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в начальных классах на всех уроках. Это ответы на вопросы учителя и своих одноклассников, защита своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме, работа в парах, группах, умение сотрудничать с взрослыми и детьми.

*Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга достижений.

<b>Формируемые УУД</b> ( УУД формируемые у учащихся 1,2,3,4 классов)		<b>Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД</b> (инструментарий оценивания УУД)
<b>1. Личностные универсальные учебные действия:</b> умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения		
1 класс	-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. (Индивидуальный опрос по методике) Беседа о школе» Т.А.Нежной и др.); Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»
2 класс	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. (Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?»)( модификация методики М.Куна) и др.); «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой ); Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»; Анкета «Оцени поступок»
3класс	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?»( модификация методики М.Куна); Анкета «Оцени поступок»; Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.); Опросник мотивации

4 класс	<p>-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>-осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>-принятие ценности природного мира</p>	<p>Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?»( модификация методики М.Куна);</p> <p>Анкета «Оцени поступок»;</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха; (по Ксензовой Г.Ю.);</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);</p> <p>Опросник мотивации;</p> <p>Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. ( 4 класс);</p> <p>Социометрия Дж.Морена;</p> <p>Цветовой тест отношений (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд;</p> <p>Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»</p>
<b>2.Регулятивные универсальные учебные действия:</b> умение организовывать свою учебную деятельность		
1 класс	<p>-принимать учебную задачу</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-адекватно воспринимать</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p>5. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p>
2 класс	<p>-принимать учебную задачу</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	
3 класс	<p>-различать способ и результат действия</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	
4 класс	<p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>	

	<p>адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	
<p><b>3.Познавательные универсальные учебные действия</b> включают: общеучебные,логические учебные действия, постановку и решение проблем</p>		
1 класс	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>-строить сообщения в устной форме</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>
2 класс	<p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
3класс	<p>-ориентироваться на разнообразии способов решения задач</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>-выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011г</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>
4 класс	<p>-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>-осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	

	-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми		
1 класс	-формулировать собственное мнение и позицию -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет -использовать речь для регуляции своего действия	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже(6,5-7 лет); «Кто прав?» Г. А, Цукерман (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман (6,5-7 лет))
2 класс	-задавать вопросы -контролировать действия партнера -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. («Дорога к дому»(8-10 лет))
3класс	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. («Дорога к дому»(8-10 лет) и др.))
4 класс	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.

### ***Условия обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования***

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного учреждения в школу, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На уровне *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

#### *Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению*

<i>Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Типовые диагностические задачи Предшкольный уровень образования (6,5–7 лет)</i>	<i>Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)</i>
<i>Самоопределение</i>			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</li> </ul>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>		
<p><i>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</i></p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика.</li> </ul> <p><i>Рефлексивность как</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;</li> </ul> <p><i>Регулятивный компонент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>		<p>Методика «Кто Я?» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<i>Смыслообразование</i>			

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность <i>социальных</i> мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность <i>учебных мотивов</i></li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

*Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению*

<i>Действие нравственно-этического оценивания</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Задачи для предшкольной стадии</i>	<i>Задачи для начальной школы</i>
<p>1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы</p>	<p>Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p>	<p>«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)</p>	<p>После уроков (норма взаимопомощи)</p>
<p>2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм</p>	<p>Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными</p>		<p>Опросник Е.Кургановой</p>

3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливости, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В следующей таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

*Диагностика сформированности целеполагания учащихся*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

#### *Уровни развития контроля*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.

Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

*Уровни развития оценки*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может

		оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

*Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе*

#### *1 класс*

<b><i>Сфера учебных действий</i></b>	<b><i>Ученик научится под руководством учителя</i></b>	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>
Личностные УУД	-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни	-установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках

Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные УУД	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -строить сообщения в устной форме -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные УУД	-формулировать собственное мнение и позицию -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет -использовать речь для регуляции своего действия	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

**2 класс**

<b><i>Сфера учебных действий</i></b>	<b><i>Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе</i></b>	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>
Личностные УУД	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме

Познавательные УУД	-строить сообщения в устной и письменной форме -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы -контролировать действия партнера -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

### 3 класс

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности -устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	-различать способ и результат действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	-преобразовывать практическую задачу в познавательную -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные УУД	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -выделять существенную информацию из сообщений разных видов	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет) -осуществлять сравнение,



		классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные УУД	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

*4класс*

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие -принятие ценности природного мира	-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные УУД	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
	-осуществлять самостоятельный поиск необходимой	-произвольно и осознанно владеть

<p>Познавательные УУД</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы          -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ          -осуществлять синтез как составление целого из частей          -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи</p>	<p>общими приемами решения задач          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной          -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности          -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</p>

Содержание деятельности учащихся на уроках и вне уроков		Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом
<i><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></i>		
<p><b>1 класс</b></p>	<p>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;          -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном вид;          - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного(2 раза в год).          2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.          3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце года).</p>

<b>2 класс</b>	<p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>-работать с несколькими источниками информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного(2 раза в год).</li> <li>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>4.Изложения.</li> <li>5.Сочинения.</li> <li>6. Комплексные разноуровневые итоговые работы .</li> </ol>
<b>3 класс</b>	<p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>- использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>—работать с несколькими источниками информации;</p> <p>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного(2 раза в год).</li> <li>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>4.Тексты и задания для проверки навыка чтения молча( в конце года).</li> <li>5.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</li> <li>6.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</li> <li>7.Изложения.</li> <li>8.Сочинения.</li> </ol>
<b>4 класс</b>	<p>— определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>- использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-понимать информацию, представленную разными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</li> <li>2.Изложение по серии картинок.</li> <li>3.Сочинение по картине.</li> </ol>

	<p>способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)</p>	
<b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b>		
<b>1 класс</b>	<p>- пересказывать текст устно;</p> <p>-устанавливать простые связи;</p> <p>-формулировать несложные выводы;</p> <p>— составлять небольшие отзывы о прочитанном</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного(2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце года).</p>
<b>2 класс</b>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато;</p> <p>-находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-составлять небольшие отзывы о прочитанном</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>3.Изложения.</p> <p>4. Сочинения.</p> <p>5. Комплексные разноуровневые итоговые работы .</p>
<b>3 класс</b>	<p>— пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>— делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>3.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>4.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>5.Изложения.</p> <p>6.Сочинения.</p>
<b>4 класс</b>	<p>— пересказывать текст подробно устно и письменно;</p> <p>-составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>— делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<p>3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>4. Изложения.</p> <p>5. Сочинения.</p>
<b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b>		
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения о прочитанном</li> </ul>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложения.</p> <p>3. Сочинения.</p>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> </ul>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- соотносить собственную точку зрения с позицией автора;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию</li> </ul>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении</li> </ul>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений( в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p>

	<p>прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;</p> <p>-приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>3.Литературные диктанты( для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>5.Изложения.</p> <p>6.Сочинения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе освоения программ учебных предметов.*

**Цель** - использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов.*

**Задачи:**

- сформировать навыки работы с гипермедийными информационными объектами; первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научить планировать, проектировать и моделировать процессы в простых и практических ситуациях.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Формируемая ИКТ-компетентность</b>
Личностные УУД	<p>-критическое отношение к информации и избирательность ее содержания;</p> <p>-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>-формирование основ правовой культуры в области использования информации</p>
Регулятивные УУД	<p>-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование результатов действия, размещенных в информационной среде;</li> <li>-создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск информации;</li> <li>-запись информации с помощью различных технических средств;</li> <li>-структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;</li> <li>-создание простых гипермедиа сообщений;</li> <li>-построение простейших моделей объектов и процессов</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обмен гипермедиа сообщениями;</li> <li>-выступление с аудиовизуальной поддержкой;</li> <li>-фиксация хода коллективной/ личной коммуникации;</li> <li>-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)</li> </ul>

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Содержание формируемой ИКТ-компетентности</b>
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
Литературное чтение	Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск материала для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	Создание небольшого текста. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	Применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний

	и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами. Классификация, Представление причинно-следственных и временных связей. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

*Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.*

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,



использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

*Учитель знает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД ;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

### ***Общие положения.***

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также применить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определяет необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ утверждает гуманистический, личностно – ориентированный процесс образования младших школьников. Важным условием

развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как школьника, направленную на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистичной и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях Школы.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год или тот период реализации ООП, который равен сроку освоения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Рабочая программа учебного предмета, дисциплины, курса (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов содержит:

1. Титульный лист.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе ООП начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском), окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ), а также программы внеурочной деятельности.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. В образовательном учреждении ООП НОО реализуется средствами УМК «Планета Знаний».

### ***Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования***

#### **Русский язык**

##### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

*Орфографическое чтение* (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки и клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, и на пространстве классной доски, и экране компьютера. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о словообразовательной роли суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

*Синтаксис.*

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря и системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с текстом на компьютере. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### *Развитие речи.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

#### *Текст.*

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Оформление текстов при клавиатурном письме.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **Литературное чтение.**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

##### *Аудирование (слушание)*

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### *Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным

темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их оглавление. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных иллюстративно-изобразительных материалов. *Библиографическая культура.*

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками. Культура информационных источников как продолжение книжной культуры. Информационное пространство школы. Богатства и опасности Интернета. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятий «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественных выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, оглавление, подробный пересказ эпизода; деление текста на части,

определение главной мысли каждой части и всего текста, оглавление каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Работа с учебными, и научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеурочного общения. Особенности общения с использованием средств коммуникаций (по телефону, электронной почте, в аудио-и видео-чатах, в форуме). Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая



литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Родной язык (русский)**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»*

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Примерное содержание программы</b>
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	История русской письменности. История слов и устойчивых выражений. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Тематические группы слов: средства передвижения, постройки, одежда, орудия труда, игры-забавы и т.д.  Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетными формами других народов России и мира. Создание заметок о посещении музеев; об участии в народных праздниках. Развёрнутые толкования слов.
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Работа со словарями. Наблюдение за сочетаемостью слов, за правильным и неправильным ударением, за отдельными грамматическими формами существительных и глаголов; создание текстов на основе собственной исследовательской работы.
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;	Участие в диалоге. Виды вопросов. Малые речевые жанры: просьба, похвала, извинение, приветствие и др.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. Редактирование текстов. Составление словаря местных слов: язык класса, семьи, города, поселка и т.д. Составление карты (географической, социальной) отдельного слова.

### Литературное чтение на родном языке (русском)

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Образовательные результаты	Примерное содержание программы с формами работы
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Литературный Ярославль, Рыбинск, Тутаев, Любим или другой город / посёлок Ярославской области.  Произведения Н.А. Некрасова (например, «Дедушка Мазай и зайцы»)  Произведения ярославских писателей по выбору учителя: Юлии Симбирской; Анастасии Орловой; Инны Полещук; Татьяны Коти; Павла Голосова; Юрия Кузнецова; Владимира Колабухина; Сандры Калининой; Юрия Маслова.  <u>Формы работы:</u>  Проектная работа: рассказы о местном писателе или поэте.

	<p>Посещение местного «союза писателей» или литературного общества.</p> <p>Рассказ о любимой книге (презентация).</p> <p>Исследование «Улица имени писателя в моем городе».</p>
<p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>	<p>Русские народные сказки о красивом и безобразном, о добрых и дурных поступках, о героях и злодеях.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Рассказ о волшебных событиях от лица героя (по выбору ученика).</p> <p>Сопоставление русских народных сказок со сказками других народов России и мира.</p>
<p>3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>	<p>Книги о природе (М.Пришвин); о животных (В.Бианки; К.Паустовский); о детях (А. Гайдар, В. Драгунский; В.Крапивин); о приключениях (А.Волков «Волшебник изумрудного города»; Л.Лагин «Старик Хоттабыч»).</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Иллюстрирование, инсценирование, обсуждение.</p> <p>Создание памятки «Как отличить хорошую книгу от плохой?»</p>
<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>	<p>Литературные сказки: чудеса творим мы сами (С.Аксаков «Аленький цветочек»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Ю.Олеша «Три толстяка»; А.Грин «Алые паруса»).</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Карты Проппа как способ анализа волшебной сказки. Сочинение сказки по заданному алгоритму, по случайному выбору слов и т.д.</p>

<p>5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Классика: лучшие произведения, проверенные временем. Сказки и поэмы А.С. Пушкина; басни И.А. Крылова; произведения для детей К.И. Чуковского; стихи С.Я. Маршака, А.Барто.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Комментированное чтение. Постановка вопросов по прочитанному произведению (конкурс умных вопросов). Поиск информации в интернете. Например, может ли заяц одолеть лису?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Иностранный язык**

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### *Говорение.*

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ, характеристика (персонажей).

*Аудирование.*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио-и видео-чаты и пр.).

*Чтение.*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*Письмо*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной гимназии, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова.

*Начальное представление о способах словообразования.*

Суффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Распознавание в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в дательном падеже после предлогов Отрицательное местоимение в винительном падеже Знать количественные числительные до 100) и порядковые до 30.; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- использовать в речи безличные предложения
- оперировать в речи неопределенными местоимениями
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### *Социокультурная осведомленность*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### *Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Математика.**

*Числа и величины. Измерения. Счет предметов. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,*

килограмм, центнер, тонна), вместимости (миллилитр, литр), объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубометр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Практическая работа с величинами: составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, собственные весовые и пространственные характеристики, приближенная оценка временных интервалов, отмер заданного объема; взвешивание. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Самостоятельное заполнение таблиц сложения и умножения как таблиц результатов пересчетов. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Вычисления на калькуляторе (при решении текстовых задач и в других случаях, когда целью задания не является формирование вычислительных навыков). Прикидка и оценка результата вычисления арифметического выражения (при вычислениях с калькулятором и без него). Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника. Площадь прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### *Работа с информацией*

Работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями.

Представление, анализ и интерпретация данных. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование результатов.

Истинность утверждений, в том числе включающих конструкции «каждый/все», «найдется», «не»; имена. Построение совокупности по заданным условиям.

Классификация объектов совокупности по 1–2 признакам. Перебор всех элементов совокупности для нахождения элемента с заданными свойствами или доказательства того, что таких нет. Одномерная и двумерная таблицы для совокупности (чтение и заполнение).



Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Цепочки, построение цепочки по правилу, по совокупности условий, присоединение цепочек. Составление, запись и выполнение простых алгоритмов в наглядно-геометрической форме. Построение программ с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения (на бумаге и в интерактивной среде). Примеры игр, позиции игры, дерево возможных позиций, ход игры на дереве. Изучается на основе содержания всех разделов курса математики.

### **Информатика (ИКТ)**

*Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.*

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint

*Правила жизни людей в мире информации*

Уважение к личной информации другого человека, к результатам информационной деятельности человека, к авторским и коммерческим правам. Уважение прав человека на получение ненужной информации. Отрицательное отношение к нечестным способам получения информации, в том числе списывание, подсказка. Опасность расточительного расходования времени и сил на компьютерные игры, блуждания по Интернету, бездумного восприятия видео-информации. Необходимость помощи людям старшего поколения, прежде всего – членам семьи в применении средств ИКТ.

*Как выглядят и работают все устройства ИКТ. Первое знакомство*

Устройства ИКТ как электрические устройства. Питание устройств, аккумуляторы, их зарядка. Безопасные и эргономичные приёмы работы со средствами ИКТ. Устройства ИКТ как устройства переработки и передачи информации. Передача сигналов между устройствами ИКТ, кабели и разъемы, беспроводная передача. Общешкольная сеть, сеть Интернет. Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Что можно увидеть и услышать благодаря устройствам ИКТ. Мониторы и проекторы, громкоговорители и наушники, – их применение для представления информации человеку. Первый опыт выбора сообщения (песни, картинки, видео-сюжета) из списка, исходя из собственных интересов и предпочтений. Принтеры: возможности перехода от цифрового представления информации, видимого на экране, к ее бумажному представлению, выбор понравившегося сообщения для распечатки. Ограниченность ресурсов для распечатки и причинах их экономии.

*Как изображение, звук и результаты измерений попадают в устройства ИКТ.*

Микрофон, фотокамера, видеокамера, цифровой микроскоп, сканер – возможность ввести информацию в компьютер (информационную среду), сохранить ее там и воспроизвести. Первый опыт самостоятельной записи и представления информации, сохранение, анализ полученного результата. Основы редактирования изображения, видеоряда, аудиозаписи, текста (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования).

*Цифровые измерительные приборы:* датчики температуры, расстояния, времени, массы, пульса, касания. Непосредственно видимые показания датчиков, примеры показаний датчиков в разные моменты.

*Первый опыт поиска информации внутри компьютера* (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова), в информационном пространстве школы, контролируемом Интернете. Первый опыт формулирования запросов. Использование ссылок в сообщениях разного вида. Знакомство с созданием и заполнением базы данных (адресная и телефонная книги).

*Общение с помощью компьютера.*

Электронная почта, аудио и видео-чаты, форум: первый опыт отправления и получения сообщений, аудио-и видео-общения с помощью компьютера. Отправка сообщений с приложением файлов. Коллективная работа в форуме. Фиксация хода и результатов общения.

## **Окружающий мир**

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Работа с цифровым микроскопом. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Датчик расстояния. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края,

названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп и индивидуальных особенностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах характера. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в гимназии, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в гимназии и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон,

электронная почта, аудио-и видео-чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката, или стенной газеты, или создание гипермедиа-сообщения к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Таруса-город, вошедший в программу «Малые города России» Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. История Отечества. Московское государство, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область), название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающихся земляков: Ефремова, Шумилина, Живова. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до гимназии, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Искусство

### *Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на пример культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России: ГТГ, Русский музей, Эрмитаж — и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни, человека, в организации его материального окружения. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Использование базисных средств графического и растрового редакторов на компьютере для конструирования и дизайна. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов, в том числе родного края. (Тарусская вышивка). Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство? Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и

холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

*Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?*

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Освоение основ работы в графическом и растровом редакторе на компьютере, рисования на графическом планшете, работы со сканированными изображениями. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации (в том числе в графическом редакторе на компьютере), компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Создание музыкальных произведений при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная,

хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **Технология**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции* (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. *Технология ручной обработки материалов.*

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей



(сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др. орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### *Конструирование и моделирование*

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивной среде на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Физическая культура**

#### *Знания о физической культуре*

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### *Способы физкультурной деятельности*

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### *Физическое совершенствование*

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная

деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

#### *Общеразвивающие упражнения*

На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и

последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### *На материале лёгкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; бег на короткие дистанции из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### *На материале лыжных гонок*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## ***ОРКСЭ Основы светской этики.***

### *Основание:*

1. Требование Стандарта (п. 12.4);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется с педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

Цель модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

##### 5. Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

*Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»*

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

*Содержание модульного курса «Основы светской этики»*

- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

- Блок 2. Основы светской этики (28 часов)

- Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной

форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

Образовательный процесс в начальной школе строится через реализацию образовательных программ «Перспектива», «Школа России» Учебно-методический комплект (УМК), используемый в образовательном процессе, включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования. «Планета Знаний» и построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Планета Знаний» направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Основополагающие принципы УМК «Планета Знаний»

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Планета Знаний» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

#### *1. Общие положения*

Обоснование значимости программы

Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Система управления и контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия школьников в муниципальных, областных творческих конкурсах;
- увеличение числа школьников, занимающихся в творческих кружках и клубах;

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся;
- обобщение и распространения опыта по данной проблеме;
- материалы семинаров, проведенных в общеобразовательных учреждениях.

В реализации программы будут принимать участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- родители (законные представители);
- администрация школы.

## *2. Нормативно-правовая база*

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования утверждён и введён в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2010. – 204. – (Стандарты второго поколения) Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, с.8-32

## *3. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей.*

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества, дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.



Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи, участие подростков в социальной деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются недостаточными. Ученические органы самоуправления в школах развиваются медленно. Образовательные учреждения после свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций в 1990 году в незначительных объемах используют новые формы реализации воспитательного потенциала детского и молодежного движения в нравственном воспитании.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этого уровня в становлении и развитии личности ребенка. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

### *3. Цели и задачи программы*

Цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие задачи:

1) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетентности – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;

2) в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

3) в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, семьи своего региона.

4. *Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.*

Организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. *Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования*

- Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного,

равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос.

. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего поморского края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно -полезной и личностно- значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

*6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**«Ученик – патриот и гражданин» (1 блок)**

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Архангельской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, работы кружков);
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Поморья (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин, работы кружков);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях); участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, работы кружков);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Мероприятия по реализации направления «Ученик – патриот и гражданин»*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, представителями городских патриотических клубов (1-4 классы). Дети –герои наши современники.	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	зам. директора по УВР классные руководители
Встречи с почётными гражданами города (1-4 классы)	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуски школьной стенгазеты на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	
«Дни воинской славы России»	в течение года	уроки, классные часы, выпуски школьных газет	зам.директора по УВР, классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): «Овеянные славой флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Калужской области Школьная символика	в течение года	уроки, классные часы	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	беседы, просмотр кинофильмов и их эпизодов, обсуждение, выставки книг	классные руководители, библиотекарь
Цикл классных часов о героях России «Ими	в течение года		классные руководители

гордится наша страна» (1-4 классы)			
День учителя «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) «Моя любимая учительница» (1-2 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков	администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, родители (законные представители)
«Село, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	фотовыставка	классные руководители
День народного единства (1-4)	ноябрь	уроки; комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители, руководители кружков
День освобождения Тарусы.  День освобождения с. Барятино	19 декабря  24 декабря	Торжественные линейки, возложение венков к могиле погибших воинов	Классные руководители, Зам. по УВР
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)	февраль	комплекс мероприятий:  выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	администрация, учителя физкультуры и истории, классные руководители, руководитель музея
«Аты-баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни	учителя физкультуры, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): Человек поднялся в небо» (1-4 классы) «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)	апрель	Комплекс мероприятий: выставка рисунков, экскурсия в музей космонавтики (шк.11), творческий проект о космосе	администрация, учителя-предметники, классные руководители
К 70-летию Дня Победы «День Победы – праздник	Май	Комплекс мероприятий: уроки	администрация школы, библиотекарь,

<p>всей страны» (1-4 классы):  «Цвети, мой родной край» (1-2 классы)  «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)  «Мои родные - защитники Родины» (3-4 классы)  «Страницы великой Победы»  Итоговый праздник начальной школы  «Фестиваль успехов и достижений»</p>		<p>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)</p> <p>фотовыставка</p> <p>книжная выставка  концертная программа</p>	<p>учителя-предметники, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

*Планируемые результаты:*

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Направление «Ученик и его нравственность» (2 блок)***

***Цель:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.



*Виды деятельности и формы занятий:*

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов и народов Поморья (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Мероприятия по реализации направления «Ученик и его нравственность»*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	уроки классный час	классные руководители

<p>Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>уроки.</p> <p>классные часы</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы):</p> <p>«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</p>	<p>в течение года</p>	<p>уроки</p> <p>классные часы</p>	<p>классные руководители, род.комитеты,</p>
<p>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):</p> <p>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>уроки</p> <p>классные часы</p>	<p>классные руководители, педагог-психолог</p>
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Здравствуйте, все, или как жить в ладу с собой и миром»</p>	<p>в течение года</p>	<p>уроки</p> <p>классные часы</p>	<p>классные руководители, педагог-психолог</p>
<p>«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>экскурсия по школе</p> <p>праздник</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>День пожилого человека (1-4 классы)</b></p> <p>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</p>	<p>октябрь</p>	<p>уроки</p> <p>концертная программа</p>	<p>администрация, учитель музыки, классные руководители</p>

Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи  Акция «Поздравь ветерана»	в течение года	трудовые акции	
<b>День матери (1-4 классы)</b>  «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»  «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)  «Славим руки матери» (3-4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий:  уроки  концертная программа  выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
<b>День Конституции и День права:</b>  Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.  Встречи с работниками УВД и прокуратуры	декабрь	комплекс мероприятий: уроки, игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права,  классные руководители, социальный педагог
Здравствуй, Новый год!	декабрь	уроки  праздник	классные руководители, руководители кружков
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкур детского рисунка, экскурсии в краеведческий музей города, классные часы с видео-презентациями, колядки	учитель ИЗО, классные руководители
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа, проектные работы, уроки в библиотеке «Бестселлер» и краеведческом музее	администрация, учитель музыки, классные руководители
<b>Святая Пасха (1-4 классы):</b>  конкурс «Пасхального яйца»	апрель	комплекс мероприятий	администрация, учитель ИЗО

выставка рисунков беседы			
<b>День семьи (1-4 классы)</b> «Ценности трех поколений» Я и мои родственники» (3-4 классы) «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	цикл мероприятий: уроки классный час с родителями конкурс проектов беседы	администрация, классные руководители, социальный педагог,
«Последний звонок» (4-е классы)	май	театральное-музыкальное представление	администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	классные руководители, педагог-психолог
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»			администрация, классные руководители

*Планируемые результаты:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Направление «Ученик и его отношение к труду» (3 блок)*

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  
**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу Таруса, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на молокозавод, в пожарную часть, на почту, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к труду»*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------

«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	уроки экскурсии на производственные предприятия города	администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	Беседы, классные часы с видеопрезентациями	администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	администрация, руководители кружков, классные руководители
«Здравствуй, золотая осень!» (1-4 классы)	октябрь	Проект. Конкурс-выставка творческих работ (рисунки, поделки)	учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	Уроки, трудовая акция	классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь, классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	май	выставка детского творчества, посещение отчетных выставок в ДТЮ	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во	в течение года	классные часы, презентация увлечений и хобби	классные руководители

что горазд» (1-4 классы)			
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители, родители
«Птичий домострой» (1-4 классы)	март	Изготовление скворечников	классные руководители, родители
Итоговый праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»			администрация, классные руководители

*Планируемые результаты:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Направление «Ученик и его отношение к природе» (4 блок)*

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе

- экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
  - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

*Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к природе»*

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>формы</i>	<i>ответственные</i>
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	викторины, беседы, игры, экологические проекты	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы) Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) Игра «Осенний марафон»	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители

*Планируемые результаты:*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Направление «Ученик и мир прекрасного» (5 блок)*

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:



- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, русского Севера (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение умению понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение умению видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; умение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

*Мероприятия по реализации направления «Ученик и мир прекрасного»*

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>формы</i>	<i>ответственные</i>
--------------------	--------------	--------------	----------------------

Кружок « Театр» «Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	в течение года сентябрь	Экскурсии по селу	руководители кружков классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов в школе	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в краеведческий музей города, в картинную галерею г. Таруса, на выставки художественной школы города, ДТЮ	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам родного города (краеведческий музей, музей Цветаевых, музей Паустовского, библиотеки, памятники)	в течение года	экскурсии	администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) города	в течение года	уроки, классные часы, занятия кружков	администрация, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): Игра «Осенний калейдоскоп» Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	выставка рисунков и фотовыставка, составление коллажей	учитель ИЗО, классные руководители
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители, учитель музыки
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ» (1-4 классы)	Апрель	творческий конкурс, защита проектов	администрация, учителя музыки,

Итоговый (ежегодный) праздник начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»	май		технологии, ИЗО, классные руководители администрация, классные руководители
--------------------------------------------------------------------------------	-----	--	-----------------------------------------------------------------------------

*Планируемые результаты:*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

При разработке и осуществлении программы ОУ может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Так, обучающиеся нашего ОУ являются постоянными участниками социально-педагогических программ «ДТЮ», спорт школы «Лидер», художественной самодеятельности сельского клуба.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением (ОУ) и общественностью, но и семьей в первую очередь. О чём чётко прописано в Основном Законе РФ Конституции. Взаимодействие ОУ и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

*Направление «Взаимодействие школы и семьи» (6 блок)*

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Виды и формы работы*

Виды работы:

- создание социального паспорта школы ;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.
- Встречи с сотрудниками МВД

*Мероприятия по реализации направления «Взаимодействие школы и семьи»*

<i>мероприятия</i>		<i>сроки</i>	<i>формы</i>	<i>ответственные</i>
<b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</b> «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»	РК	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители, классные род.комитеты
<b>Семейные праздники (1-4 классы):</b> «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	РК	в течение года	совместные праздники с родителями, Дни творчества	классные руководители, родительские комитеты
<b>«Семейный забег»</b>		ежегодно (сентябрь)	Соревнования, походы	классные руководители
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</b>		в течение года	соревнования, походы	учитель физкультуры, классные руководители
<b>Выпускной утренник в начальной школе (4-е классы)</b>		май	праздничная программа	администрация, классные руководители, классные род.комитеты
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)		в течение года	собрание, круглый стол, практикум, тренинги и т.д.	администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)		2 раза в год	собрание	администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета		1 раз в четверть	собрание	администрация школы, председатель

				общешкольного род.комитета
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)		в течение года	Дни открытых дверей	классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы, школьный сайт в Интернете		в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	педагог-психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители, библиотекарь
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной и городской газете, чествование семей		в течение года	статьи	администрация, классные руководители, общешкольный родительский комитет
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию		в течение года	методические сборники	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК		в течение года		педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями. Обследования семей совместно с психологом.		в течение года		зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		в течение года  май	Поздравления родителей (род.комитетов)	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, представители

Участие родителей в итоговом празднике начальной школы «Фестиваль успехов и достижений»				общешкольного род.комитета
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования*

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

*Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.*

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, с учетом особенностей учащихся, пониманием мотивов их поведения, а этому способствуют диагностические методики

### *Направления диагностики*

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### 3. Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

### *Критерии успешности нравственного образования*

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

<i>Результаты</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> </ul> <p>изучение представлений учащихся о нравственных качествах</p>



<p>процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>▪ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>▪ проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul>	<p>«Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> </ul> <p>диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной воспитательной программе является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- *создание системы* работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- *обогащение содержания* духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- *вовлечение в работу* духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

#### *Формы подведения итогов реализации программы*

При подведении итогов реализации Программы. Ежегодно в мае проводится итоговый праздник «Фестиваль Успехов и достижений», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

## **2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание.**

### ***1. Пояснительная записка***

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровья», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. Остановимся на определении здоровья, как психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходим комплексный подход. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

***Цель и задачи программы:***

- создать систему мер воспитанию экологической культуры, по охране и укреплению здоровья младшего школьника, через использование педагогических технологий и методических приемов.
- сформировать у обучающихся первого уровня обучения представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни
- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, курительных смесей (спайсов) их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.

***Принципы, на которых строится формирование экологической культуры, потребность здорового образа жизни***

*- Системный подход.*

Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

*Деятельностный подход.*

Здоровьесберегающая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

*Принцип «не навреди!».*

Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

*Принцип гуманизма.*

В здоровьесберегающем воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

*Принцип альтруизма.*

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями ЗОЖ культуры: «Научился сам – научи друга».

*Принцип меры.*

Для здоровья хорошо то, что в меру.

***Предполагаемые результаты в работе***

- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
  - формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;
  - улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
  - эффективность решения оздоровительных задач воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.
- Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.

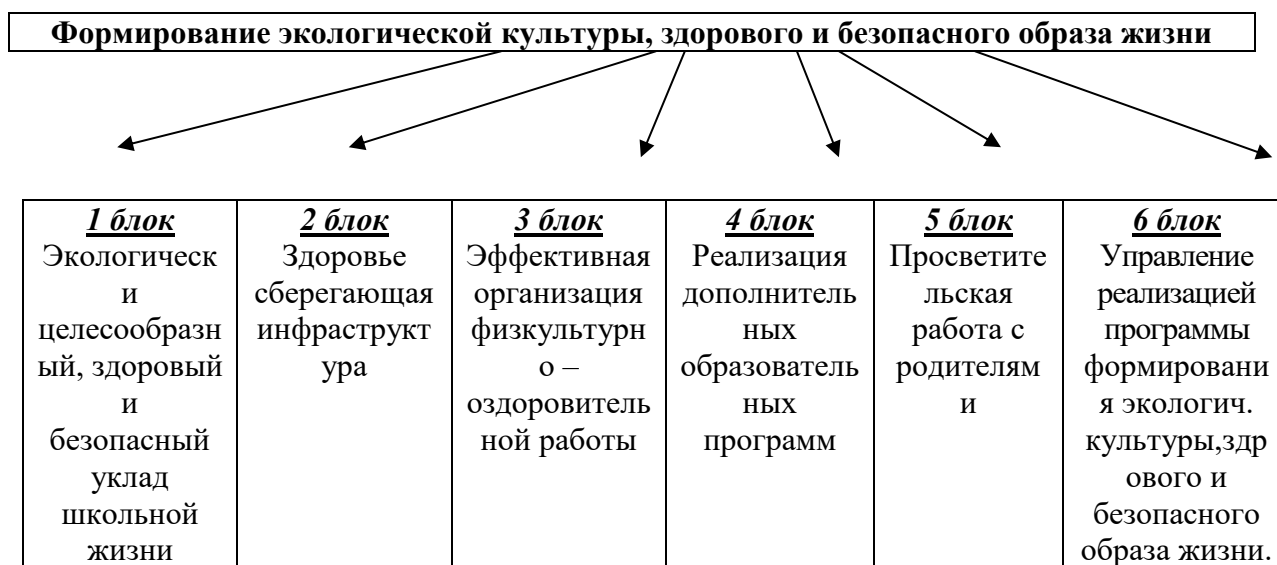
### ***Нормативные документы***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2010. – 204. – (Стандарты второго поколения)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» ( Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы ( Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы ( Письмо МО РФ № 202/ 11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе ( Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе ( Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009).

**2. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования**

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков — по созданию экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



*Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*

- Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, соответствует нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Оснащенное помещение для питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи.
- Организация качественного горячего питания учащихся,
- Обеспечение кабинетов начальных классов ростовыми партами, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Наличие помещения для медицинского персонала .
- Квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник,).

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,*

направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физминуток на уроках, зарядки для глаз, введение 3-го урока физкультуры;
- проведение классными руководителями больших перемен при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и кружков с соблюдением интервала 45 минут от конца учебных занятий, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ* предусматривает:

- внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- организацию спортивных и экологических кружков;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья, ежегодной «Недели здоровья»

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, консультации, родительские собрания, наглядную агитацию по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, вакцинации, занятий по профилактике вредных привычек ;

***Ожидаемые результаты:***

- расширение сфер предоставляемых услуг по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса;
- увеличение числа практически здоровых детей в школе;
- улучшение успеваемости за счёт минимизации пропусков уроков по болезни;
- снижение количество детей в школе с такими заболеваниями как лорзаболевания, дефекты речи, сколиоз, плоскостопие, болезни глаз;
- широкое внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- увеличение количества желающих сдавать Нормы ГТО;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- увеличение числа детей и родителей, пропагандирующих в школьном сообществе здоровый образ жизни;
- формирование благоприятного психологического климата в школе и психофизического комфорта у учащихся на уроке.

*Критерии оценки эффективности реализации программы:*

- количественный и качественный показатели участия школьников в соревнованиях различного уровня;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

*Формы представления результатов реализации программы:*

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по проблеме здоровьесбережения;
- обобщение и распространения опыта по использованию здоровьесберегающих технологий;
- материалы семинаров, проведенных в общеобразовательном учреждении вывешивать на сайт учреждения для ознакомления и применения.

*3. В реализации программы будут принимать участие:*

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинский работник, психолог, социальный педагог;
- родители;
- администрация

### *2.5.. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней экологии, здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская работа с родителями направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам программы, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;

- рекомендации родителям по приобретению необходимой научно-методической литературы по данной теме;

- привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Данная комплексная программа – это организационный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области экологии и здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социально-психологическая служба и работа по обеспечению здоровья.

*Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Система по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Данная программа реализуется в образовательных курсах, экологических и культурно-оздоровительных мероприятиях:

1. Факультативный курс «Экология моего дома» (1,2 класс, «Экология дома растений и животных» (2, 3 классы), «Человек, животные, растения и окружающая среда» (1,2 классы)

2. Курс «Антистрессовая Гимнастика»

3. Курс «Полезные привычки»

4. Курс «Разговор о правильном питании» (1,2 класс), «Две недели в лагере здоровья» (3, 4 класс)

5. Курс «Путешествие по тропе здоровья»

6. Курс «Уроки для родителей»

7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы

8. Мероприятия, проводимые социально-психологической школьной службой с учащимися и их родителями.

*Содержание программы*

#### **Человек и его здоровье (4 часа)**

В этом разделе даётся понятие о ЗОЖ, как науке о здоровье человека, последовательно раскрываются понятия о здоровье и о здоровом образе жизни, объясняются факторы, формирующие здоровье. Здесь же обосновываются соматический и психический компоненты здоровья, раскрываются социальные и нравственные аспекты здоровья.

#### **Человек и экология (4 часа)**

В этом разделе даётся понятие экологии, о факторах, нарушающих экологический баланс между природой и жизнедеятельностью человека. Здесь же раскрывается значимость охраны окружающей среды для жизни самого человека, его здоровья.

#### **Познай себя (13 часов)**



В этом разделе даются элементарные сведения об анатомии и физиологии человека, которые позволяют в доступной форме познакомиться с функционированием различных органов и систем человеческого организма. Особое внимание уделяется анализу воздействия отрицательных факторов, оказывающих влияние на каждый орган человеческого организма и последствий данного влияния на здоровье человека.

#### **Рациональная организация жизнедеятельности (4 часа)**

В данном разделе рассматриваются вопросы, касающиеся режима дня для каждой возрастной группы, раскрываются вопросы о необходимости занятий физической культурой и спортом, рационального чередования труда и активного отдыха, важности закаливания организма. Даются рекомендации правильного распределения времени по индивидуальному плану с учётом общественно необходимой деятельности и природных биологических ритмов.

#### **Безопасность жизнедеятельности (8 часов)**

В разделе устанавливается логическая связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Объясняется ряд факторов, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье, рассматриваются вопросы влияния нарушенной экологии, вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, - и их последствий на здоровье человека. Раздел включает в себя сведения о наиболее распространённых и неинфекционных заболеваниях, о приёмах оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях организма человека.

#### *Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса*

- определение исходных показателей состояния здоровья;
- мониторинг готовности детей к школе;
- диагностика психологического климата в школе;
- мониторинг социального здоровья школьников

**В разделе «ОФП»** даны упражнения, которые способствуют освоению учащимися умений и навыков игры в лапту, баскетбол, волейбол,

#### *Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания ОФП*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния психосоматического благополучия;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного психосоматического здоровья;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### *Личностные результаты освоения ОФП*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления психосоматического здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного психосоматического здоровья;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их психосоматического здоровья.

#### *Метапредметные результаты освоения практики по физической культуре:*

- характеристика психосоматического здоровья и его индивидуальных проявлений, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения индивидуального психосоматического здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически

возрастными особенностями;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального психосоматического здоровья;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения психосоматического здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и обеспечение их совершенствования с учетом индивидуальных особенностей.

#### *Блок бесед «Полезные привычки»*

Предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания ЗОЖ. Курс предусматривает получение учениками знаний и навыков, для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Состоит из 5 разделов:

##### 1. Этический раздел.

Содержание этического раздела включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования. Формирует такие понятия как *забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, добро и зло, жизнь и др.*

##### 2. Психологический раздел.

Содержание психологического блока включает понятие о строении и проявлении психики, структуре психики, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактика болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

##### 3. Правовой раздел.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

##### 4. «Семья» раздел

Содержание раздела «семья» формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, реализацию здорового образа жизни в семье; мужественности и женственности.

##### 5. Медико-гигиенический раздел.

Содержание медико-гигиенического блока даёт основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

*Виды занятий, применяемых в ходе реализации курса:*

*Теоретическая часть:*

беседы, рассказы, убеждения учителя;  
слушание;  
решение проблем;  
обсуждение прочитанной литературы;  
исследование причин (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практическая часть:*

изготовление коллажа на тему здоровья (сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий);  
игры; ролевые игры; рассказывание историй, сказок; импровизированные сценки;  
дебаты; мозговой штурм или мозговая атака;  
мини-лекция (используется для введения новой темы урока);  
изготовление школьной газеты, посвященной проблемам здоровья;  
анализ прессы (создание антиреклам);  
моделирование;  
тренинги;  
проведение комплекса гимнастики до занятий, динамических перемен, физминуток, спортивных праздников, Дней здоровья, Уроков здоровья;  
опросы, анкетирование; экскурсии.

*Блок «Здоровое питание»*

Проблема здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. Правильное питание школьника должно стать составной частью и отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса в школе. Курс «Здоровое питание школьников» позволяет осуществлять систему мероприятий, направленных на улучшение питания детей и подростков в школе, на формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, на просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Цель курса: формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Курс состоит из 2-х частей и рассчитан на школьников от 6 до 11 лет:

1-2 классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Курс предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- Формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- Освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Содержание курса «Здоровое питание» отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области питания детей и подростков;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей и подростков;
- динамическое развитие и системность - содержание каждого из последующих модулей программы, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей и подростков в результате изучения предыдущих модулей;
- вовлеченность в реализацию программы родителей учащихся;

### *«Путешествие по тропе здоровья»*

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента практически здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологической среды, общее состояние социальной среды, незнание своего организма.

Главная цель курса «Путешествие по тропе здоровья»: через практические навыки, умения познакомить учащихся со своим организмом, т.е. с самим собой.

Основные задачи курса:

- научить ребёнка чувствовать свой организм;
- через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;
- выучить комплекс физических упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- научить выполнять правила личной гигиены;
- осуществлять постоянную связь с природой.

Организация обучения данному курсу даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать возможность сохранения здоровья. Занятия проводятся на уроках физкультуры на территории школьного двора по разработанным маршрутам. Работа по тропе здоровья начинается с 1-го класса на доступном для младшего школьника уровне. В зависимости от возраста учащихся меняются цели и задачи тропы, содержание рассказов и глубина раскрытия темы, конкретные примеры ознакомления с организмом человека. В ходе таких путешествий дети находятся на свежем воздухе в постоянном движении. Использование физических упражнений, подвижных игр способствует укреплению физической силы и ловкости.

### *Оздоровительные физкультурные мероприятия*

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий*

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	В спецмедгруппах. Работа по профилактике: 1) простудных заболеваний; 2) нарушений осанки.	В кружках и секциях: 1) проведение Дней здоровья; 2) занятия в спортивных секциях; 3) проведение спортивных праздников.

*Гимнастика до занятий.*

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется рекреации и классные комнаты. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов. Если гимнастика проводится на площадке (в тёплое время), в комплекс включаются игры, прыжки.

*Подвижная (динамическая) пауза (40 минут).*

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

*Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.*

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

***Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни в образовательном процессе***

*Элементы здоровьесберегающего образования в ходе уроков образовательного цикла.*

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

*Практические задания:*

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

*Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы*

*Задачи внеклассной работы:*

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

*Дни здоровья.*

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы.

*Экскурсии.*

*Спортивные праздники и соревнования.*

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, форма заявки, порядок награждения лучших участников.

1. Спортивные соревнования «Весёлые старты», кросс «Золотая осень», лыжная эстафета
2. Спортивные соревнования по минифутболу
3. Спортивные соревнования по пионерболу.
4. Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»

*Деятельность учителей по реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предполагает:*

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Привлекать внимания родителей, педагогов к формированию у детей и подростков основ экологической культуры, культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
3. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную работу для всех классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Проводить диагностики и мониторинги динамики состояния здоровья учащихся.
6. Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.
7. Мероприятия, проводимые социально-психологической школьной службой с учащимися и их родителями.

### ***Экологическое образование и воспитание***

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход реализуется через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- \* непосредственное познание природы;
- \* школьное семейное экологическое воспитание и образование;
- \* средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

*Цели программы:*

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понимания процессов и явлений в природе, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

*Задачи:*

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через любовь к родной природе;

*Принципы организации экологического воспитания и образования:*

- Формирование гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.



- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и метапредметности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

*Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:*

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.
- в) предметная – на уроках окружающего мира
- г).внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
  - экологические праздники и мероприятия;
  - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
  - участие в экологических конкурсах и олимпиадах;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

*Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:*

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (приобретение навыков общения и организации труда, беседы о выборе профессии)
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица,

школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### Мероприятия по реализации программы:

Мероприятия	Дата	Ответственные
Проведение учащимися начальной школы мини эко-проектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	В течение года	Учителя нач. кл. Зам. по ВР
Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	В течение года	библиотекарь
Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	4 четверть	Кл.рук.
Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-3кл.) «Красная книга» «Охрана животных» «Человек и окружающая среда» «Экология родного дома»	В течение года	Кл.рук.
Проект «Золотая осень»	1 четверть	Зам. по УВР Кл.рук. Библиотекарь
Выставка творческих работ на тему «Подарки щедрой осени».(поделки из овощей) Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	1 четверть	Зам. по УВР Кл.рук. Библиотекарь
Оформление фотовыставки «Осень в Барятино»	1 четверть	С помощью старшекласников
Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли, «Берёза» -русская красавица)	В течение года	Кл.рук. Зам. по ВР, учителя биологии.

4 октября – День защиты животных, 20 ноября – Международный день отказа от курения, 1 декабря – день борьбы со СПИДом; 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»)		
Дни здоровья	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физ.культуры
Спортивные секции: мини-футбол, общая физкультурная подготовка	2 раза в неделю	Учителя физ.культуры
Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый парк»	Осень, весна	Кл. рук., учитель технологии, зам. по ВР
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Сохраним нашу планету»	В течение года	Учитель изобразительного искусства
Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	3-4 четверть	Классные руководители, зам. по ВР, учитель технологии
	<b>Научно-методическая работа</b>	
Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»		Зам. директора по УВР
	<b>Работа с родителями</b>	
Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».. Беседа о смертельной опасности курения спайсов .	На родительских собраниях  встреча с врачом –наркологом	Кл.рук. Администрация школы
Чистое село», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Экологические акции:	Кл.руководители, зам. по УВР
Месячник экологической безопасности	апрель-май	Зам. по УВР

План проведения «Дней защиты от экологической опасности»

№ п/п	Мероприятия	цель	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1.	Участие в международной природоохранной акции «Марш парков» Субботник «Чистая тропинка»	Привлечение внимания общества к проблемам засорения территорий	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
2.	Озеленение пришкольной территории		Классные руководители, учителя технологии
3.	Конкурс рисунков-плакатов «Заповедные территории-наше достояние»	Заказники, памятники природы и другие особо охраняемые природные территории нашей области – основа сохранения уникальных природных комплексов и биологического разнообразия. Задача участников конкурса – доказать это своими творческими работами	Учитель ИЗО, Классные руководители
4.	Акция «Нашим рекам чистые берега»	Акция направлена на привлечение внимания общества к одной из наиболее распространённой, но разрешимой проблеме-захламление берегов рек бытовыми отходами.	Классные руководители, учителя технологии
5.	Конкурс рисунков «Природа глазами детей»		Учитель ИЗО Зам. по УВР
6.	Беседы «Вода- основа жизни», «Как вода пришла в дом». Мероприятия по охране запасов пресной воды в нашей стране.	Приучать учащихся к бережному использованию питьевой воды в быту.	Классные руководители
7.	Конкурс поделок «Эколог-изобретатель»	Изготовление поделок, предметов быта с использованием вторичного сырья.	Учителя технологии
8.	Распространение по селу обращения к сверстникам и взрослым об охране природы.		Учителя русского языка и литературы.
9.	Подведение итогов «Дней защиты от экологической опасности», награждение активных участников		Администрация школы

### *Ожидаемые результаты*

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.
- Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.

### *Мониторинг*

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу *Окружающий мир* и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уро используется критерий - отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

Если какое-то качество затрудняются оценить родители или учитель, то оценка по критерию **не ставится**

Цели	Критерии оценки
1. Развитие любознательности	1. Любознательность
2. Развитие целеустремленности	2. Целеустремленность
3. Трудолюбие	3. Трудолюбие, прилежание
4. Развитие культурного уровня	4. Культурный уровень
5. Гуманность	5. Гуманность
6. Я - человек	6. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию

### *Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П.Капустина)*

критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
<i>1. Любознательность:</i> -мне интересно учиться; -я люблю мечтать:				

-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
<i>2.Трудолюбие:</i> -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
<i>3.Бережное отношение к природе:</i> -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
<i>4.Мое отношение к школе:</i> -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
<i>5.Красивое в моей жизни:</i> -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
<i>6.Как я отношусь к себе:</i> -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов  
(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><i>1. Любознательность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><i>2. Прилежание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><i>3. Отношение к природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><i>4. Я и школа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><i>5. Прекрасное в моей жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

*Оценка результатов:*

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

*Средний балл*

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## 2.5. Программа коррекционной работы.

### *Пояснительная записка*

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, со статьёй 79;
- Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" №181 от 24 ноября 1995 г.;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124 от 24 июля 1998 г.;
- Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.02.2011 № 19644;
- Учтены изменения приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановлением Правительства РФ от 12.03.97 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Инструктивно-методическим Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 г № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида» и регулирует организацию деятельности специальных (коррекционных) классов 7 вида в общеобразовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития;
- Письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

Программа определяет последовательность и содержание коррекционной работы по введению федерального государственного стандарта начального и основного общего образования. Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей все большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим



трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ЗПР - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, т.е. имеющие *особенные образовательные потребности*.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, одаренных детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-медико-педагогического консилиума);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

*Цель программы коррекционной работы* - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Задачи программы:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- развитие творческого потенциала одаренных детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
(целевая группа программы)*

*Контингент учащихся с ООП в образовательном учреждении:*

учащиеся общеобразовательных классов с особыми образовательными потребностями (имеющие трудности в освоении программ; одаренные дети);

#### ***Модели организации образовательного процесса***

Специальные (коррекционные) классы в начальной и основной школе

Индивидуальное обучение на дому

Дистанционное обучение

#### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

##### ***Специалисты службы сопровождения***

В школе нет мед.кабинета. Образовательное учреждение сотрудничает со следующими учреждениями:

ГБУЗ «Центральная районная больница», сотрудник ФАП с.Волковское выполняет функции приходящей медсестры.

В школе ведется психологическое сопровождение обучающихся.

### Направления работы службы сопровождения

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Условия реализации программы</i>
<p>1. Этап сбора и анализа информации.  <b>Цель:</b> выявить детей для учета их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды</p>			
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</li> <li>• Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля</li> </ul>
<p>2. Этап планирования, организации и координации  <b>Цель:</b> организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в освоении образовательной программы</p>			
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя, психолога, логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося.</li> <li>• Программа логопедического сопровождения.</li> <li>• Маршрут индивидуального развития ребенка.</li> <li>• Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>
Консультативная работа	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных	Родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План информационно-консультативной работы с ребенком, родителями,</li> </ul>

	методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	(законных представителей). Практикумы	классом, работниками школы
<b>3. Контрольно-диагностическая деятельность</b>			
<b>Цель:</b> организовать диагностику освоения ООП НОО детьми с ЗПР и оценить эффективность коррекционной работы			
Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости. Проведение и анализ психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.	Текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности и основных учебных умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение карты индивидуального развития</li> <li>• Портфель достижений учащегося</li> <li>• Работа школьного ПМПк</li> </ul>
Консультативная работа	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Диагностическое обследование Консультации для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>4. Этап регуляции и корректировки</b>			
<b>Цель:</b> внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ			
Коррекционно-развивающая работа	Контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив. Оценка и самооценка успешности реализации программы. Социальная защита ребенка в случаях	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося.</li> <li>• Программа логопедического сопровождения.</li> <li>• Маршрут индивидуального развития ребенка.</li> <li>•</li> </ul>

	неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки. Обучение учащихся планированию учебных действий	
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения. Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Стендовый лекторий для родителей. Акция «Родительский урок». Организация обмена необходимой информации между учителями предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;</li> <li>• оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;</li> <li>• комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ.</li> </ul>

### Формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

#### *Психологическое сопровождение*

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление детей с ОВЗ.</li> <li>2. Определение трудностей</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение медицинских карт.</li> <li>- Диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика образовательной ситуации.</li> </ul>

	<p>формировани я у школьников УУД. 3. Опреде ление путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающ им трудности в формировани и УУД</p>	<p>- Беседа с родителями и классным руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологи ческие карты детей с ОВЗ.</li> <li>• Рекоменда ции для учителей и родителей</li> </ul>
<p>Коррекционно- развивающее</p>	<p>1. Разв итие УУД (личностных, коммуникати вных, познавательн ых). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям 3.Развитие навыков саморегуляции 4.Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>- Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые и индивидуальные). - Развивающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышени е уровня социально- психологической адаптации.</li> <li>• Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности формирования УУД.</li> <li>• Психологи ческая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Профилактическое</p>	<p>1. Повыш ение психологичес кой культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологичес ких перегрузок 3. Предуп реждение трудностей и нарушений</p>	<p>- Консультации для родителей. - Консультации для педагогов. - ПМПк</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Создание положительного эмоционального фона для обучения</li> </ul>

План работы, график, программы, по которым работает педагог-психолог.

Логопедическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление детей с проблемами общего и речевого развития</li> <li>2. Определение структуры и степени выраженности дефекта.</li> <li>3. Отслеживание динамики общего и речевого развития</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика общего и речевого развития обучающихся</li> <li>- Изучение результатов обученности детей-логопатов</li> <li>- Исследование состояния письменной речи детей-логопатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика образовательной ситуации</li> <li>• Речевые карты учащихся, занимающихся на логопедических занятиях</li> <li>• Рекомендации для родителей и учителей</li> </ul>
Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности</li> <li>2. Определение направлений коррекционно – развивающей работы с учащимися в соответствии с логопедическим заключением и этапом работы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими</li> </ul>

Профилактическое	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции общего и речевого развития обучающихся	- По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль выполнения назначений медиков.</li> <li>• Беседы с родителями о результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития</li> </ul>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План работы, расписание занятий, программы, по которым работают учителя-логопеды

*Педагогическое сопровождение*

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	- Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. - Анкетирование - Беседы. - Тестирование. - Наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание «карты проблем» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</li> </ul> </li> </ul>
Коррекционно-развивающее	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.	- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. - Содержание и формы коррекционной работы учителя:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправление или сглаживание отклонений и</li> </ul>



	<p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</p> <p>составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы</p>	<p>нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</li> <li>• Усвоение учащимися учебного материала.</li> <li>• Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul> <p>- Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>- Задания для самопроверки.</p> <p>- Обучение учащихся планированию учебных действий</p>	
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>- Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>- Осуществление дифференцированного подхода в обучении</p> <p>- Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</p> <p>- Осуществление контроля за текущей успеваемостью и</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		доведение информации до родителей.	
--	--	------------------------------------	--

Расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводимых учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими в СКК, представлены в Приложении 7.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

#### *Работа с одаренными детьми*

В определенной коррекционной работе нуждаются и одаренные дети. В этом случае главная забота учителя – способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

*Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы*

### ***Организация мониторинга***

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

### ***Содержание мониторинга***

- Учитель-логопед, выявляют проблемы устной и письменной речи, отслеживают динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.
- Педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных, личностных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов
- Учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ

*Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы*

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

-Наличие в ОУ педагога социального сопровождения обучающихся.

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития

ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Программно-методическое обеспечение*

Специальные (коррекционные) классы обучаются по общеобразовательным программам (в начальной школе – «Школа России»), адаптированные к особым образовательным потребностям учащихся. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий необходим для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Общая численность сотрудников МБОУ ВНОШ работающих с детьми начальных классов, составляет 4 человека, из них 1 человек имеют высшую квалификационную категорию, 1– первую квалификационную категорию, 2-соответствие занимаемой должности.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции их развития приглашается внештатный психолог.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения, в т.ч. и по вопросам образования детей. Педагогические работники образовательного учреждения должны имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В учреждении имеются оборудованные кабинеты начальных классов, основного и среднего уровня образования, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и спортивный зал, универсальная спортивная площадка(на территории сельского клуба)

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра школьного отделения ГБУЗ «Тарусская центральная больница» Все дети получают одноразовое горячее питание.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (в т.ч. электронному дневнику, к электронному журналу, «Единой цифровой коллекции»), к информационно-методическим фондам, имеющимся в наличии методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, доступ к периодическим изданиям как детским так и профессиональным, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
МБОУ ВНОШ на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МБОУ ВНОШ - является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального уровня общего образования формируются базовые основы и фундамент последующего обучения:

- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МБОУ ВНОШ разработан в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, от 26.11.2010 года № 1241, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 31.12. 2015г. № 1576 ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования » ( ред. 20.06.2017);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 (ред. 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- календарным учебным графиком школы.

В соответствии с Уставом МБОУ ВНОШ и календарным учебным графиком школы, продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2 - 4 классов -34 учебных недели;

- продолжительность учебной недели: 5-дневная;
- продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, со 2 полугодия – 40 минут, во 2 - 4 классах – 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

1. В Учебном плане выделяют две части:

1. Обязательная часть.
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

*1. Обязательная часть:*

- определяет содержание учебных предметов и учебное время на их изучение по годам изучения.
- отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

русский язык;

литературное чтение;

родной язык (русский)

литературное чтение на родном языке(русском)

иностраный язык (английский) изучается со 2 класса, по 2 часа в неделю.

математика и информатика;

окружающий мир;

основы религиозных культур и светской этики (изучается в 4 классе, 1 час в неделю,

модуль: «Основы светской этики» )

музыка

изобразительное искусство;

технология;

физическая культура.

1-4 классы занимаются по УМК «Планета Знаний».

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися всего объема учебных дисциплин.

Контроль, определяющий успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период , проводится в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.



Текущая аттестация включает в себя поурочное и четвертное оценивание результатов обучения учащихся, годовая (итоговая) аттестация проводится по результатам контрольных работ за учебный год по 5- балльной системе.

Во 2-4 классах контроль за уровнем достижений обучающимися планируемых результатов по предметам осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

-по русскому языку: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольное изложение, контрольный словарный диктант;

-по математике:

комбинированная контрольная работа;

-по литературному чтению: техника чтения.

-по окружающему миру: годовая стандартизированная контрольная работа.

Количество итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекса «Планета Знаний».

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей)

#### *2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса :*

формируется с участием родителей, общественности, с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели составляет 2 часа в неделю. При анализе образовательных запросов обучающихся и их родителей были выявлены запросы по увеличению количества часов на изучение русского языка и математики, которые входят в перечень обязательных предметов.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе:

#### *УМК «Планета знаний»*

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика»

авт. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова

2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина

3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Э.Э. Кац

4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин

6. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Т.И. Бакланова

8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» авт. Н.М. Сокольникова

9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова

10. Завершенная предметная линия учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России»:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. авт.

М.Т.Студеникин

11. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс и др.

### Учебный план

Количество дней в неделю

5 дней

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5		
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5		
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)					
	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе</b>					
Русский язык и литературное чтение Математика	Русский язык	1		1	1
	математика	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

№ пп .	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

#### *Общие подходы к организации внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности-это кружки, секции, клубные часы, индивидуально-групповые занятия, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезный труд и др., а также через деятельность педагога-организатора и деятельность школьной библиотеки.

Организация внеурочной деятельности предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. На занятиях руководители кружков , секций стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Внеурочные занятия построены так , чтобы ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Каждый вид внеклассной деятельности : творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

#### *Задачи внеурочной деятельности:*

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями с. Волковское, районного центра Таруса, библиотеками, семьями учащихся;
- создание системы межсетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования районного центра Тарусы («Дом творчества юных», спорт-комплекс «Лидер», Школа искусств)
- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности), проектирование и формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- учет возрастных и индивидуальных особенности обучающихся.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
  - углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
  - организация информационной поддержки учащихся.
  - совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Обще-интеллектуальное направление осуществляется через метапредметный кружок «Развитие познавательных способностей (РПС)», модульный курс «Шахматы», метапредметный кружок «Весёлый Английский».

Общекультурное направление, художественно-эстетическое через кружки «В гостях у сказки», «Мир чудесных поделок», «Юный друг природы».

За год 306 часов внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов организована за счёт ресурсов МБОУ ВНОШ.

<i>Направления</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Количество часов</i>
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы (РПС)	1
Художественно-эстетическое, общекультурное	В гостях у сказки	1
Обще-интеллектуальное	Шахматы	3
Художественно-эстетическое, общекультурное	«Мир чудесных поделок»	1
Обще-интеллектуальное	«Весёлый Английский»	1
Художественно-эстетическое, общекультурное	«Юный друг природы»	1
Итого:		9 часов

3.3.

### ***Календарный учебный график***

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график МБОУ ВНОШ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика МБОУ ВНОШ учитывается четвертная система организации учебного года. В нём указаны даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе начального общего образования.

### ***3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### *Кадровые ресурсы.*

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МБОУ «Волковская начальная школа- детский сад» имеется необходимый кадровый потенциал. В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

- высшее образование имеют 90 % педагогов,

- доля педагогов, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету составляет 100%, среди них 4 учителя начальных классов имеют высшее образование. 1 учитель высшую квалификационную категорию, 3 учителя – соответствие занимаемой должности. Опыт работы педагогов 15-20 лет.

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет составляет 100%;

Педагоги начального уровня образования школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в дистанционной форме обучения. Так из 4 учителей начальных классов повысили свою квалификацию по ФГОС НОО – 4 человека в соответствии с планом курсовой переподготовки по ФГОС.

#### *Психолого-педагогические условия*

Представляют социальную психолого-педагогическую службу МБОУ ВНОШ педагог психологического сопровождения, 1 медицинский работник. (Сотрудник ФАП с. Волковское). Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психо- коррекционную деятельность, способствующую

развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;

- консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.);

- консультирование педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития учащихся и др.);

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными особенностями развития учащихся.

#### *Состояние материально-технической базы.*

В учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для достижения обучающимися результатов, установленных требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В начальной школе режим пятидневной учебной недели в 1-4 классах, обучающихся по ФГОС НОО. Начало занятий - в 9.00 в одну смену. В первых классах продолжительность урока 35 минут - первое полугодие, 40 минут - во втором полугодии. Во 2-4 классах - 45 минут. Основной формой обучения является классно-урочная система. Количество часов в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при пятидневной учебной неделе. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние, летние). В первом классе проводятся дополнительные каникулы в феврале. Для обучающихся работают кружки по интересам.

В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах установлены софиты, соблюдается воздушно-тепловой режим, действует гардероб для обучающихся. В школе ведется круглосуточное видеонаблюдение. Учебные кабинеты и коридоры снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая. Осуществляется 2-х разовое питание.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и спортивный зал с тренажёрами, универсальная спортивная площадка на территории сельского поселения села Волковское, которая примыкает к территории школы..

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра школьного отделения ГБУЗ «Гарусская районная клиническая больница» и сельский фельдшер. Оборудованного для этих целей медицинского кабинета нет.

Школа располагает:

- кирпичным двухэтажным зданием 1991 года
- спортивная площадка около школы
- столовой на 16 посадочных места,
- оборудованным спортивным залом

- кабинетами начальных классов – 4 (кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, компьютерной техникой)
- количество компьютеров для обучающихся –5;
- из них ноутбуков – 25;
- количество интерактивных досок – 2;
- количество мультимедийных проекторов – 4,
- количество компьютеров, имеющих подключение к Интернет –8;
- количество принтеров – 9;
- количество сканеров – 6.

#### *Информационно-методические образовательные ресурсы*

Для реализации программы начального общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школе имеется:

- доступ к сети Интернет;
- локальная сеть, охватывающая учебные кабинеты;
- фонд справочной, отраслевой, художественной литературой для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- периодические издания с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебники, учебные пособия, педагогическая и методическая литература для педагогических работников;
- учебники и учебники с электронными приложениями;

Ежегодно происходит увеличение роста художественной и методической литературы.

Используются ЦОР по предметам. В школе действует среда «Сетевой город».

*Учебно-методическое обеспечение программы*

УМК «Планета Знаний»

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования*

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2020-2023				
1	Нормативно-правовое обеспечение ФГОС	1.1.Корректировка школьных локальных актов по ФГОС в соответствии с требованиями Федеральных и региональных документов ФГОС начального общего образования, должностных инструкций работников школы. 1.2.Приведение в соответствие с Приказами Минобрнауки РФ	2020год сентябрь    август	директор    директор



		<p>Основной образовательной программы начального общего образования .</p> <p>1.3. Приведение в соответствие с приказами Минобрнауки РФ рабочих программ по предмету.</p> <p>1.4. Корректировка списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральным списком УМК</p> <p>1.5. Корректировка локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.</p>	<p>август</p> <p>август</p> <p>В течение всего периода 2020-2023</p>	<p>зам. дир. по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>директор</p>
2	Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС	<p>2.1 Внесение изменений в локальные акты ОУ, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.</p> <p>2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p> <p>2.3. Расчет потребностей в расходах ОУ в условиях реализации ФГОС. Внесение в ПФХД ОУ сумм на продолжение оснащения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС .</p> <p>2.4. Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>Август, январь</p> <p>Август, январь</p> <p>2020-2023</p>	директор, профком

		2.5. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования.		
3	Организационное обеспечение ФГОС	3.1.Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений учебного плана и календарного графика 3.2.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. 3.3.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. 3.4.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 3.5. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности. 3.6. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2020-2023	зам. директора по УВР
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	4.1.Курсовая подготовка повышения квалификации учителей начальной школы и административного персонала по ФГОС.	по плану повышения квалификации и	зам. директора по УВР, учителя
5	Создание методического обеспечения введения ФГОС	5.1. Реализация плана методической работы по обеспечению ФГОС. Проведение методических	в течение периода	Зам. директора по УВР

		<p>семинаров по повышению уровня методического мастерства педагогов.</p> <p>5.2. Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими работу по ФГОС НОО.</p> <p>5.3. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.</p> <p>Корректирование Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологического воспитания и образования учащихся на уровне начального общего образования.</p> <p>5. 4. Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности</p> <p>5.5. Участие в работе круглых столов, семинаров по формированию УУД установленных ФГОС, деятельностного подхода в обучении и тд.</p>	2020-2021	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя, зам. директора по УВР</p>
6	Создание информационно о обеспечения введения ФГОС	<p>6.1. Продолжение работы по изучению основных требований ФГОС к учебному процессу начального общего образования с родителями (законными представителями) обучающихся на общешкольных родительских собраниях.</p> <p>6.2. Наличие в ОУ санкционированного доступа в интернет. Использование родителями (законными представителями) обучающихся</p>	2020-2023	<p>Директор</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам.</p>

		материалов официального сайта ОУ. Ведение электронного дневника и журнала. 6.3. Публичная отчетность ОУ. (самоанализ деятельности ОУ). 6.4. Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС. Оформление заявок на приобретение учебников.		директора по УВР
7	Мониторинговые мероприятия	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения обучающихся 2-4 классов. 8.2. Проведение входной диагностики первоклассников (адаптация первоклассников). 8.3. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог  Учителя

Состояние параметров относительно контингента 2020-2023				
		Требуется (количество)	Имеется (количество)	Предусмотренные сроки обеспечения
8	<i>Материально-техническое обеспечение Стандарта</i>			
	– учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогов	2	2	до 2023
	– помещений для занятий иностранными языками со специальным оборудованием;	1	0	По мере финансирования
	– кабинета (ов) для занятий музыкой	0	1	
	– помещения библиотеки с рабочими зонами, в том числе книгохранилищем: учебная, методическая и художественная литература,	1	0	

	медиаотека.			
	- в читальном зале обеспечено необходимое количество посадочных мест	0	6	
	- актового зала	0	1	
	- спортивного(ых) зала(ов)	0	1	
	- спортивной площадки	1	1сельская	
	- столовой с количеством посадочных мест		16	
	- помещениями, необходимыми для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	1	По мере надобности
	- административными и иными помещениями	0	1	
	- гардероба		1	
	- санузлов	0	4	
	- участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	1	2	По мере финансирования
8.1.	<i>технических средств, как-то:</i>			
	- мультимедийный проектор и экран	0	4	
	- принтер монохромный	0	4	
	- принтер цветной	4	0	2021
	- цифровой фотоаппарат	2	0	2023
	- цифровая видеокамера	2	0	2023
	- графический планшет	2	0	2023
	- сканер	0	6	2023
	- микрофон	2	0	2021
	- цифровой микроскоп	0	2	2023
	- интерактивная доска	2	2	2022
8.2.	<i>программных инструментов, как-то:</i>			
	- операционные системы и служебные инструменты	4	4	
	- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	4	4	
	- клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	4	0	
	- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	4	4	

	– графический редактор для обработки изображений	4	4	
	– редактор подготовки презентаций	4	4	
	– редактор видео	4	4	
	– редактор звука	4	4	
	– виртуальные лаборатории по учебным предметам	4	0	По мере финансирования
	– среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	1	4	
8.3.	<i>Имеются необходимые компоненты на бумажных носителях</i>			
	– учебники	70	914	
8.4.	<i>Имеются необходимые компоненты на CD и DVD</i>			
	– электронные приложения к учебникам	35	32	
	– электронные наглядные пособия;	20	20	2023
	– электронные тренажёры и практикумы	0	16	По мере финансирования
8.5	<i>Обеспечено наличие доступа учащихся к электронным образовательным ресурсам (ЦОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</i>		<i>доступно</i>	
	– количество учащихся на 1 компьютер, использующийся при реализации ООП НОО ОУ	2		2023
	– скорость подключения к сети Интернет	не менее 2 Мбит/с	15 Мбит/с	
8.6.	<i>Обеспечено отображение образовательного процесса в информационной среде</i>			
	– Среда- Сетевой город. – Электронный журнал, дневник		Имеется	
	– размещаются творческие работы учителей и учащихся		4	
	– осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления		4	
	– осуществляется методическая поддержка		4 В полном	

	учителей (интерактивные курсы)		объеме	
8.7.	<i>Обеспечен контролируемый доступ учащихся к образовательным ресурсам в сети Интернет</i>			
	– количество компьютеров, на которых установлен контент-фильтр	8	12	2023

Соблюдение СанПин образовательного процесса: водоснабжение, канализация, воздушно-тепловой режим, освещение, ростовая мебель, горячее питание. Пожарная и электробезопасность, соблюдение требований по охране труда.

*Контроль за состоянием условий реализации ООП НОО.*

Вид контроля	Цели контроля	контроль	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
<i>Тематический контроль «Соответствие процесса реализации ФГОС требованиям ООП НОО»</i>	Выявить степень соответствия процесса реализации ФГОС намеченному в ООП НОО.	Зам. директора по УВР.	<i>Организационные ресурсы:</i> расписание уроков, внеурочной деятельности, организация индивидуально-групповых занятий, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. <i>Методические ресурсы</i> реализация основной образовательной программы, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой. <i>Кадровые ресурсы:</i> владение педагогами технологией формирования	Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий, изучение результатов диагностики. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.  Анализ учебных занятий.	1 раз в четверть текущего учебного года

			УУД Материально – технические ресурсы: Оборудование учебного кабинета		
Текущий контроль «Уровень достижения образовательных результатов»	Выявить уровень сформированности УУД	Зам. директора по УВР	Учащиеся	Диагностика УУД	сентябрь, январь, май текущего учебного года
Фронтальный контроль «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».	Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации, - печатными наглядными пособиями ; демонстрационными пособиями ; - средствами	Зам. директора по УВР  директор	Педагоги  Материальные и информационные ресурсы: - печатные наглядные пособия; демонстрационные пособия; - средства для проведения лаб. и практических работ.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности  Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	2020-2023



	для проведения лаб. практических работ.				
<i>Тематический контроль</i> «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата»	Выявлять степень использования деятельностиного подхода в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	- учебно-познавательная деятельность - практическая деятельность коммуникативная деятельность -речевая деятельность -музыкально-творческая деятельность - художественно-творческая деятельность - двигательная деятельность -игровая деятельность	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	2020-2023
<i>Итоговый контроль</i> «Реализация Основной образовательной программы НОО»	Установить полноту реализации целей ФГОС Основной образовательной программы Выявить причины недостатков, внести коррективы в методическую работу школы.	Зам. директора по УВР	Результаты достижения УУД обучающимися.	Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио учащихся	2021-2023

Таким образом, в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной Программы начального общего образования (ФГОС)