

Администрация МР «Тарусский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волковская начальная –детская сад»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2022



Рабочая программа
дополнительного образования
«Веселая ниточка и иголочка»
(для детей старшей группы 5-7лет)

Уровень образования: дошкольное

Уровень обучения: дополнительное

Количество часов: 34ч. (первый год), 34ч. (второй год обучения).

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования,

Бурундукова Л.И. Волшебная иголка.-М. :АСТ ПРЕСС КНИГА, 2011.

Программу составила
воспитатель старшей группы
Варламова В.Е.

2022г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты	3
3.	Содержание программы	4
4.	Тематическое планирование	5
5.	Календарно-тематическое планирование	6
6.	Методическое обеспечение	18
7.	Список литературы	19

1. Пояснительная записка.

Программа художественно-эстетической направленности «Изонить» является модифицированной программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста и нацелена на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для ее саморегуляции, формирование эстетического вкуса, творческих способностей.

Программа основывается на использовании техники ниткографии (или изонити) – как одного из видов прикладного искусства. Это техника создания картин из ниток на твердой основе. Её также называют вышивкой по картону. В настоящее время изонить пользуется необычайной популярностью. Она привлекает простотой исполнения и эффективностью готовых работ. Родиной ниткографии считается Англия. Согласно одной версии, создательницей техники ниткографии является Мэри Эверест Буль. Это известная английская исследовательница и математик, автор серии книг, одна из которых - «Подготовка ребенка к восприятию науки» (1904 г.) – имела очень большую популярность. Технику заполнения нитками различных форм она изобрела для того, чтобы помочь детям в изучении геометрии.

Занятия изонитью способствуют развитию УУД:

1. мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
2. сенсорного восприятия;
3. глазомера;
4. логического мышления;
5. воображения;
6. волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.);
7. художественных способностей и эстетического вкуса.

На занятиях дети приобретают практические навыки (владение иглой, ножницами, фигурными трафаретами), опыт рисования и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счёте.

Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, в них «просыпаются» творческие способности и возникает желание жить «по законам красоты».

Новизна этой программы заключается в том, что ни одна программа дошкольного образования не использует изонить для развития у ребенка математических представлений, речи, мелкой моторики, абстрактного мышления.

Актуальность разработки данной программы заключается в идее использования изонити - одного из видов прикладного искусства, как эффективного средства при подготовке ребенка к школе, в плане развития его умственных, ручных, творческих, коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность - занятия изонитью способствуют развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, а также оказывают положительное, успокаивающее действие на нервную систему, являясь источником положительных эмоций.

Цель программы: развитие творческих способностей ребёнка.

Учебный план курса занятий рассчитан на 2 года обучения. Занятия проходят один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут с каждой подгруппой. Занятия проходят в виде игры. Количество детей в группе не более 5-8 человек, определено тем, что на занятиях дети работают с колющими и режущими предметами и необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

1. Овладение техникой изонити.
2. Повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук.
3. Обогащение активного и пассивного словаря детей.
4. Развитие творческих способностей детей.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения дети должны:

Знать:

- правила работы с изонитью;
- правила и последовательность работы над углом, окружностями, треугольниками, квадратами, ромбами.

Уметь:

- отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой стороне, а на изнаночной видны только стежки);
- дорисовывать изображение после вышивки угла;
- укреплять нить с обратной стороны;
- выполнять узор, состоящий из трех углов, на узкой стороне картона;
- определять направление углов;
- отмечать отверстия на картоне по отметкам на трафарете;
- пользоваться линейкой, измерять линию, определять количество отверстий на стороне угла;
- вдевать нить в иголку;
- самостоятельно подбирать цвет ниток;
- выполнять окружности, треугольники, квадраты, ромбы в технике изонити, пользуясь трафаретами,
- моделировать создавать узоры из углов и окружности путем накладывания их друг на друга;
- выполнять окружность с двумя-тремя хордами разной длины,
- анализировать образцы;
- определять размеры трафаретов на глаз, использовать фигурную линейку или рисовать волну «от руки»;

- самостоятельно дополнять или изменять рисунок, приемом накладывания длинных хорд на короткие, светлых нитей на темные;
- создавать свои композиции;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой.

Иметь представление:

- о прямом, остром, тупом углах;
- выполнять манипуляции на обычной линейке.

3. Содержание программы

Раздел «Геометрическая форма».

- Дать детям понятие о разных углах: величине, длине сторон.
- Дать понятие об окружности разной длины и её направлении.

Раздел «Количество и счёт».

- Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.
- Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния.
- Закрепить понятие, что результат количественного счёта не зависит от начала отсчёта и направления счёта.
- Дать понятие о точке отсчёта.

Раздел «Ориентировка на плоскости».

- Закрепить знание направлений: вверх, вниз, слева, справа.
- Дать понятие о середине, центре, вершине, крае.

Блок задач по сенсорному развитию.

- Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать цвет к фону.
- Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия.

3. Блок задач по умственному воспитанию.

- Развивать абстрактное мышление.
- Обучить плоскостному моделированию – умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций.
- Закрепить понятие «зеркальное изображение».

4. Блок задач по трудовому воспитанию

- Научить владеть иглой, ниткой.
- Научить работе с трафаретом.
- Научить технике работы изонитью.

5. Блок задач по физическому воспитанию.

- Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения.
- Развивать координацию движений рук под контролем глаз.

6. Блок задач по нравственному воспитанию.

- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

7. Блок задач по эстетическому воспитанию.

- Познакомить детей с новыми видами художественной деятельности.
- Воспитывать эстетический вкус.
- Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга.
- Прививать умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации).

8. Речевой блок.

- Развивать активный и пассивный словарь детей.
- Развивать объяснительную и доказательную речь.
- Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	Овладение техникой изонити; изображение углов; моделирование с их использованием образов;	10	Выставка поделок
2.	Изображение окружностей, овалов в технике изонити; моделирование с их использованием образов;	10	Выставка поделок
3.	Изображение дуг, завитков в технике изонити; моделирование с их использованием образов.	14	Выставка поделок

Формы работы творческого объединения:

1. коллективная.

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат. При вышивании изонитью дети учатся самостоятельно подбирать нитки для вышивки, чтобы работы были интересными, яркими, непохожими одна на другую. Оформлять работы в небольшие панно.

2. индивидуальная.

Используется для работы с детьми, которые в достаточной мере не овладели навыком шитья (затрудняются в завязывании узелка, в применении на практике шва и т.д.), которые пропустили занятия по вышиванию изонитью по болезни.

Диагностика детей.

Чтобы правильно спланировать свою работу необходимо знать, какими знаниями и умениями владеют дети. Для этого целесообразно проводить диагностику в начале года. В конце года проводится диагностика для определения динамики в развитии детей. При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, опрос, наблюдение.

Низкий уровень - все задания выполняет при помощи воспитателя.

- Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу.
- Не знает и не называет углы, изображает их только при помощи воспитателя.
- Делит на части с помощью воспитателя.
- Заполняет угол и окружность только с помощью педагога.
- Ребёнок знает правила работы с изонитью, но не может применить их на практике - не понимает, как их применить, самостоятельно выполнить работу не может, на каждом этапе обращается за помощью к воспитателю.

Средний уровень - знает и понимает правила работы, применяет их на практике, иногда требуется помощь воспитателя.

- Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу.
- Знает и называет углы, изображает их с помощью треугольника.
- Знает и показывает стороны и вершину угла.

- Умеет делить стороны на равное количество частей и прокалывает их шилом.
- Заполняет угол и окружность техникой изонити, с нумерации полученных точек.
- Подбирает цвета
- Ребенок знает и понимает правила работы, может применить их на практике, но иногда путается и обращается за помощью.

Высокий уровень - знает и понимает правила работы, применяет их на практике, работу выполняет самостоятельно.

- Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу.
- Знает и называет углы (острый, тупой, прямой, при помощи треугольника изображает их. Знает и показывает стороны и вершину угла.
- Умеет делить стороны на равное количество частей.
- Заполняет угол и окружность техникой изонити, без нумерации полученных точек.
- Подбирает цвета.
- Ребенок знает и понимает правила работы, все задания выполняет самостоятельно, помогает другим.

Формы подведения итогов.

1. оформление выставочного стенда в ДОУ;
2. участие в городских, областных и региональных выставках и конкурсах;
3. выступление на родительских собраниях

5. Календарно – тематическое планирование 1 год обучения Октябрь

Тема	Цель, задачи	Форма проведения	Количество часов	Содержание
1.«Знакомство с острым углом»	Познакомить детей с техникой изонити. Научить детей отличать лицевую и изнаночную сторону изделий. Техника безопасности при работе с инструментами, необходимыми для занятий изонитью. Введение понятий: «угол», «вершина», «левая сторона угла», «правая сторона угла».	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Презентация острого угла; 2. Рассматривание готовых работ 3.Рассмотрение углов (базовые формы): \wedge , \perp , \vee углы; 4. Показ готовых работ, выполненных в технике изонити; 5.Уточнение и закрепление знаний о направлении на плоскости и ее роли при выполнении данного задания.

2.«Морковка» (острый угол)	Познакомить с техникой изонити острого угла; Учить вдевать нить в иглу и завязывать узелок на конце нити; Учить самостоятельно подбирать цвет нитей для своей работы.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 мин	1. Рассматривание модели выполненной в технике вышивания; 2. Рассмотрение последовательности выполнения работы острого угла с двух сторон. Чем они отличаются? Что мы видим на лицевой, изнаночной стороне?; 3. Учить детей выполнять свою работу по словесной инструкции педагога; 4. Индивидуальная работа; 5. Итог проведения занятия.
----------------------------	---	------------------------	--------------------	---

ноябрь

1.«Гриб» (мухомор)	Научить выполнять рисунок в технике изонити тупого угла (шляпка мухомора); дорисовывать детали по окончанию основной работы; вдевать нить в иголку и завязывать узелок на конце нити; Закрепить понятия: тупой угол, вершина угла, левая и правая сторона тупого угла	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Рассматривание готового изображения, выполненного в технике изонити; 2. Обратить внимание на стороны изделия. Чем они отличаются?; 3. Показ выполнения рисунка в технике вышивания тупого угла, уточнить последовательность выполнения рисунка, с чего начинаем работу. Детям даются готовые формы для предстоящей работы. 4. Обратить внимание, все ли дети научились самостоятельно вдевать нить в ушко иголки и завязывать узелок на конце нити; 5. Индивидуальная работа; 6. Итог проведения занятия.
2.«Астра»	Закрепить умение детей выполнять несколько острых углов на цветном картоне. Упражнять в	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Рассматривание узора на цветном фоне (образец). Рассматривание изделия у детей для предстоящей работы.

	выполнении рисунка в технике изонити, владея иглой, нитками. Учить детей самостоятельно затягивать узелок на конце нити по окончании работы с изнаночной стороны.			2. Уточнение способа работы острых углов, их направление при выполнении данного задания. Во время работы использовать пословицы о труде. 3. Индивидуальная работа. 4. Итог занятия.
декабрь				
1.«Снежинка»	Закрепить умение детей выполнять несколько острых углов на полосе цветного картона. Упражнять в выполнении рисунка в технике изонити, владея иглой, нитками. Учить детей самостоятельно затягивать узелок на конце нити по окончании работы с изнаночной стороны.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Рассматривание узора на цветном фоне (образец). Рассматривание изделия у детей для предстоящей работы. 2. Уточнение способа работы острых углов, их направление при выполнении данного задания. Во время работы использовать пословицы о труде. 3. Индивидуальная работа. 4. Итог занятия.
2.«Елочка» (острые и тупые углы) Первое занятие.	Упражнять в выполнении изонитью острого угла, тупого угла на примере изображения елочки. Упражнять в различии сторон и способе работы с изонитью. Упражнять во вдевании нити в иголку и завязывании нити на узелок перед началом работы и по окончании с изнаночной стороны.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	Рассматривание иллюстраций, где крупным планом нарисованы елочки. Рассмотреть их игольчатые, острые, хрупкие кончики. Рассматривание елочки, выполненной в технике вышивания. 2. Уточнить способ работы острого угла и тупого угла с детьми и их последовательность. 3. Выполнение детьми острых углов елочки. 4. Индивидуальная работа с теми детьми, которые испытывают затруднения. 5. Обратит внимание, как дети затягивают узелок на изнаночной стороне по окончании работы.

январь

<p>1.«Фонарик» второе занятие.</p>	<p>Упражнять детей в технике выполнения рисунка острого угла, прямого угла. Закрепить понятия геометрические и способ выполнения рисунка острых, прямых углов. Формировать умения детей во владении иглой во время работы.</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1. Вспомнить, что вышивали на прошлом занятии. 2. Повторить и уточнить правила последовательности вышивания на цветном картоне. 3. Закрепить понятия: острый угол, прямой угол, лицевая и изнаночная стороны данного изделия, их отличия. 4. Выполнение детьми острых углов, прямых углов у фонарика. Индивидуальная работа с детьми. 5. Анализ детских работ.</p>
<p>2.«Сказочный домик» (крыша дома) тупой угол, прямые углы разной длины (стены дома, окно)</p>	<p>Продолжить обучение детей технике изонити; Научить выполнять детей рисунок тупого угла (крыша дома), стены, окно. Продолжить закрепление знаний правил работы с изонитью; Научить подбирать цвета нитей для предстоящей работы.</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1. Рассматривание готового изделия; 2. Рассматривание изделий у детей; 3. Уточнить, чем отличается лицевая сторона изделия от изнаночной. Выполнение рисунка детьми по словесной инструкции педагога. 4. Дорисовка стен дома (кирпичный, деревянный), окон. 5. Итог проведения занятия.</p>

февраль

<p>1.«Зонтик» (тупой угол)</p>	<p>Продолжить работу в технике вышивания на цветном картоне. Упражнять в вышивании ажурного рисунка тупого угла (верхняя часть зонта). Закрепить понятия: вершина, левая и правая стороны данного</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>Рассматривание образца. 2. Сравнение с образцами детей. Чего не хватает на ваших карточках? Дети видят, что необходимо подобрать цветные нити для своей работы. 3. Уточнение правил пользования иглой и способов выполнения</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------	--

	изделия. Учить детей дорисовывать предмет цветными карандашами (после занятия).			рисунка тупого угла. Рисование детьми тех, кто спрячется под их зонтиками. 4. Анализ детских работ.
2. «Подарок маме»	Продолжить работу в технике вышивания ажурного рисунка тупых, острых углов на полосе цветного картона. Закрепить последовательность выполнения узора: на лицевой стороне - пересечения нитей, на изнаночной – только стежки. Закрепить понятия: лицевая, изнаночная стороны изделия.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. рассматривание готового образца. 2. Уточнить расположение тупых, острых углов на полосе. Вспомнить последовательность выполнения рисунка в технике вышивания тупого, острого угла.
март				
1.«Рыбка» (прямой угол)	Дать понятие окружность (туловище рыбки). Продолжить обучение технике вышивания ажурного рисунка (прямого угла (хвост рыбки)). Уточнить знания детей о последовательности выполнения рисунка, упражнять во вдевании нити в иголку, подборе нити для предстоящей работы. Воспитывать усидчивость, терпение, старание при выполнении задания.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	Рассматривание образца работы. 2. Обратить внимание детей на их карточки. 3. Уточнить, что им предстоит сделать. Раздать готовые образцы детям. 4. Выполнение детьми узора круга,прямого угла. При выполнении обращать внимание детей на длину хорды на лицевой стороне и последовательность положения цветной нити в предлагаемой последовательности на лицевой стороне. 5. Дорисовка плавников, чешуи, глаз цветными карандашами. 6. Итог занятия
2.«Уличный фонарик»	Учить детей на цветном картоне вышивать	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Вспомнить, чем занимались на прошлом

	<p>смешанные углы. Упражнять во вдевании нити в иголку и завязывание узелка на конце нити перед началом и по окончанию работы с изнаночной стороны. Закрепить знания последовательности работы прямого угла.</p>			<p>занятии. 2. Уточнить способы выполнения рисунка. 3. Предложить продолжить работу в технике вышивания прямого угла. 4. Во время работы использовать словесную инструкцию, которую слышали. Обратить внимание (индивидуальное), как дети владеют приемами ранее приобретенными, при необходимости напомнить. 5. Анализ детских работ.</p>
апрель				
1.«Ракета»	<p>Продолжить работу в технике вышивания смешанных углов. Закрепить знания о последовательности работы в соответствии с правилами, обращать внимание на умение самостоятельно выбрать цвет ниток. Закрепить понятия: прямой, острый, тупой углы и их связи в окружающей обстановке. Воспитать желание достичь желаемого результата</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1.Обратить внимание детей на свой рисунок. 2. уточнить способы выполнения работы. 3. напомнить и закрепить с детьми пространственное расположение предмета на картоне. 4. Выполнение детьми данного ажурного рисунка. 5. Индивидуальность при необходимости (напомнить, помочь ребенку, если есть необходимость). 6. Анализ детских работ.</p>
2.«Разноцветные шарики» (окружность)	<p>Дать понятие об окружности. Познакомить детей с правилами и последовательностью работы над окружностью. Научить детей выполнять окружности в технике изонити,</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1.Рассмотреть образец работы. 2. Обратить внимание на длину хорды (длина хорды 1-5). Объяснить, чем короче длина нити хорды, тем больше внутренний круг, а каемка круга уже. Закрепить понятие каемка. 3. Рассмотреть образцы</p>

	<p>пользуясь трафаретами, делая деления по кругу заранее.</p> <p>Познакомить с хордой разной длины (чем хорда короче – тем больше внутренний круг, тем уже каемка круга).</p>			<p>изделий детей.</p> <p>4. Уточнить, что на лицевой стороне и на изнаночной, с какой хордой и какой длины предстоит работать.</p> <p>5. Выполнение задания детьми, следуя словесным инструкциям педагога (следовать по кругу с 1-5, по часовой стрелке)</p>
май				
<p>1. «Одуванчик» (большой, маленький) первое занятие</p>	<p>Учить детей выполнять рисунок в технике изонити по кругу (длина хорды 1-9).</p> <p>Учить детей создавать снежные комочки разной величины по окружности, пользуясь трафаретом.</p> <p>Упражнять в работе лицевой и изнаночной стороны изделия, пользуясь ранее знакомыми способами работы.</p>	<p>Занятие</p>	<p>25 минут</p>	<p>. Рассмотреть образцы снежных комков. Уточнить длину хорды в каждом образце.</p> <p>2. Напомнить, что сегодня будем работать с хордой длиной 1-9.</p> <p>4. Вспомнить, откуда и с какой стороны начинаем работать (по часовой стрелке). Раздать заранее подготовленные образцы. При выполнении задания напоминать детям, чтобы следили, в какое отверстие войдет игла и куда ведет нить (с левой стороны - вверх, с правой – вниз).</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p> <p>6. Итог занятия.</p>
<p>2. «Праздничный салют» (большой, маленький)</p>	<p>Учить детей выполнять рисунок в технике изонити по кругу (длина хорды 1-9).</p> <p>Учить детей создавать салют разной величины по окружности, пользуясь трафаретом.</p> <p>Упражнять в работе лицевой и изнаночной стороны изделия, пользуясь ранее знакомыми способами работы.</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>. Рассмотреть образцы салюта. Уточнить длину хорды в каждом образце.</p> <p>2. Напомнить, что сегодня будем работать с хордой длиной 1-9.</p> <p>4. Вспомнить, откуда и с какой стороны начинаем работать (по часовой стрелке). Раздать заранее подготовленные образцы. При выполнении задания напоминать детям, чтобы следили, в какое отверстие</p>

				войдет игла и куда ведет нить (с левой стороны - вверх, с правой – вниз). 5. Индивидуальная работа. 6. Итог занятия.
				Итого: 34ч.

Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

Октябрь

Тема	Цель, задачи	Форма проведения	Количество часов	Содержание
1.«Знакомство с нитями разной толщины »	Познакомить детей с техникой изонити выполненной нитями разной толщины. Научить детей отличать лицевую и изнаночную сторону изделий. Техника безопасности при работе с инструментами, необходимыми для занятий изонитью. Закрепление понятий: «угол», «вершина», «левая сторона угла», «правая сторона угла».	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Презентация острого угла; 2. Рассматривание готовых работ 3.Рассмотрение углов (базовые формы): \wedge , \perp , \vee углы; 4. Показ готовых работ, выполненных в технике изонити; 5.Уточнение и закрепление знаний о направлении на плоскости и ее роли при выполнении данного задания.
2.«Овощи на блюде» (острый угол)	Познакомить с техникой изонити острого угла; Учить вдевать нить в иглу и завязывать узелок на конце нити; Учить самостоятельно подбирать цвет нитей для своей работы.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 мин	1. Рассматривание модели выполненной в технике вышивания; 2. Рассмотрение последовательности выполнения работы острого угла с двух сторон. Чем они отличаются? Что мы видим на лицевой, изнаночной стороне?; 3. Учить детей выполнять свою работу по словесной инструкции педагога; 4. Индивидуальная работа; 5. Итог проведения занятия.

ноябрь

<p>1.«Грибы в лесу » (мухомор)</p>	<p>Научить выполнять рисунок в технике изонити тупого угла (шляпка мухомора); дорисовывать детали по окончанию основной работы; вдевать нить в иголку и завязывать узелок на конце нити; Закрепить понятия: тупой угол, вершина угла, левая и правая сторона тупого угла</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1. Рассматривание готового изображения, выполненного в технике изонити; 2. Обратить внимание на стороны изделия. Чем они отличаются?; 3. Показ выполнения рисунка в технике вышивания тупого угла, уточнить последовательность выполнения рисунка, с чего начинаем работу. Детям даются готовые формы для предстоящей работы. 4. Обратить внимание, все ли дети научились самостоятельно вдевать нить в ушко иголки и завязывать узелок на конце нити; 5. Индивидуальная работа; 6. Итог проведения занятия.</p>
<p>«Кленовый лист»</p>	<p>Закрепить умение детей выполнять несколько острых углов на цветном картоне. Упражнять в выполнении рисунка в технике изонити, владея иглой, нитками. Учить детей самостоятельно затягивать узелок на конце нити по окончании работы с изнаночной стороны.</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1. Рассматривание узора на цветном фоне (образец). Рассматривание изделия у детей для предстоящей работы. 2. Уточнение способа работы острых углов, их направление при выполнении данного задания. Во время работы использовать пословицы о труде. 3. Индивидуальная работа. 4. Итог занятия.</p>
<p align="center">декабрь</p>				
<p>1.«Снеговик»</p>	<p>Закрепить умение детей выполнять несколько острых углов на полосе цветного картона. Упражнять в</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1. Рассматривание узора на цветном фоне (образец). Рассматривание изделия у детей для предстоящей работы.</p>

	выполнении рисунка в технике изонити, владея иглой, нитками. Учить детей самостоятельно затягивать узелок на конце нити по окончании работы с изнаночной стороны.			2. Уточнение способа работы острых углов, их направление при выполнении данного задания. Во время работы использовать пословицы о труде. 3. Индивидуальная работа. 4. Итог занятия.
2.«Поздравительная открытка с Новым годом» (острые и тупые углы)	Упражнять в выполнении изонитью острого угла, тупого угла на примере изображения елочки. Упражнять в различии сторон и способе работы с изонитью. Упражнять во вдевании нити в иголку и завязывании нити на узелок перед началом работы и по окончании с изнаночной стороны.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	Рассматривание иллюстраций, где крупным планом нарисованы елочки. Рассмотреть их игольчатые, острые, хрупкие кончики. Рассматривание елочки, выполненной в технике вышивания. 2. Уточнить способ работы острого угла и тупого угла с детьми и их последовательность. 3. Выполнение детьми острых углов елочки. 4. Индивидуальная работа с теми детьми, которые испытывают затруднения. 5. Обратит внимание, как дети затягивают узелок на изнаночной стороне по окончании работы.
январь				
1«Новогодний фонарик»	Упражнять детей в технике выполнения рисунка острого угла, прямого угла. Закрепить понятия геометрические и способ выполнения рисунка острых, прямых углов. Формировать умения детей во владении иглой во время работы.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	1. Вспомнить, что вышивали на прошлом занятии. 2. Повторить и уточнить правила последовательности вышивания на цветном картоне. 3. Закрепить понятия: острый угол, прямой угол, лицевая и изнаночная стороны данного изделия, их отличия. 4. Выполнение детьми

				<p>острых углов, прямых углов у фонарика.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>5. Анализ детских работ.</p>
<p>2.« Домик Деда Мороза» (крыша дома) тупой угол, прямые углы разной длины (стены дома, окно)</p>	<p>Продолжить обучение детей технике изонити; Научить выполнять детей рисунок тупого угла (крыша дома), стены, окно.</p> <p>Продолжить закрепление знаний правил работы с изонитью; Научить подбирать цвета нитей для предстоящей работы.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>25 минут</p> <p>25 минут</p>	<p>1. Рассматривание готового изделия;</p> <p>2. Рассматривание изделий у детей;</p> <p>3. Уточнить, чем отличается лицевая сторона изделия от изнаночной. Выполнение рисунка детьми по словесной инструкции педагога.</p> <p>4. Дорисовка стен дома (кирпичный, деревянный), окон.</p> <p>5. Итог проведения занятия.</p>
февраль				
<p>1.«Дерево в снегу»</p>	<p>Продолжить работу в технике вышивания на цветном картоне.</p> <p>Упражнять в вышивании ажурного рисунка тупого угла (верхняя часть зонта).</p> <p>Закрепить понятия: вершина, левая и правая стороны данного изделия.</p> <p>Учить детей дорисовывать предмет цветными карандашами (после занятия).</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>25 минут</p> <p>25 минут</p>	<p>Рассматривание образца.</p> <p>2. Сравнение с образцами детей. Чего не хватает на ваших карточках? Дети видят, что необходимо подобрать цветные нити для своей работы.</p> <p>3. Уточнение правил пользования иглой и способов выполнения рисунка тупого угла. Рисование детьми тех, кто спрячется под их зонтиками.</p> <p>4. Анализ детских работ.</p>
<p>2. «Подарок папе»</p>	<p>Продолжить работу в технике вышивания ажурного рисунка тупых, острых углов на полосе цветного картона.</p> <p>Закрепить последовательность выполнения узора: на лицевой стороне -</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>25 минут</p> <p>25 минут</p>	<p>1. рассматривание готового образца.</p> <p>2. Уточнить расположение тупых, острых углов на полосе. Вспомнить последовательность выполнения рисунка в технике вышивания тупого, острого угла.</p>

	пересечения нитей, на изнаночной – только стежки. Закрепить понятия: лицевая, изнаночная стороны изделия.			
март				
1.«Праздничная открытка маме»	<p>Дать понятие овал.</p> <p>Продолжить обучение технике вышивания ажурного рисунка (прямого угла).</p> <p>Уточнить знания детей о последовательности выполнения рисунка, упражнять во вдевании нити в иголку, подборе нити для предстоящей работы.</p> <p>Воспитывать усидчивость, терпение, старание при выполнении задания.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>25 минут</p> <p>25 минут</p>	<p>Рассматривание образца работы.</p> <p>2. Обратить внимание детей на их карточки.</p> <p>3. Уточнить, что им предстоит сделать. Раздать готовые образцы детям.</p> <p>4. Выполнение детьми узора овала, прямого угла. При выполнении обращать внимание детей на длину хорды на лицевой стороне и последовательность положения цветной нити в предлагаемой последовательности на лицевой стороне.</p> <p>5. Довышивание цветными нитями.</p> <p>6. Итог занятия</p>
2.«Мимоза»	<p>Учить детей на цветном картоне вышивать смешанные углы.</p> <p>Упражнять во вдевании нити в иголку и завязывание узелка на конце нити перед началом и по окончанию работы с изнаночной стороны.</p> <p>Закрепить знания последовательности работы прямого угла.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>25 минут</p> <p>25 минут</p>	<p>1. Вспомнить, чем занимались на прошлом занятии.</p> <p>2. Уточнить способы выполнения рисунка.</p> <p>3. Предложить продолжить работу в технике вышивания прямого угла.</p> <p>4. Во время работы использовать словесную инструкцию, которую слышали. Обратить внимание (индивидуальное), как дети владеют приемами ранее приобретенными, при необходимости напомнить.</p> <p>5. Анализ детских работ.</p>

апрель

<p>1.«Земля в элюминаторе»</p>	<p>Продолжить работу в технике вышивания смешанных углов. Закрепить знания о последовательности работы в соответствии с правилами, обращать внимание на умение самостоятельно выбрать цвет ниток. Закрепить понятия: прямой, острый, тупой углы и их связи в окружающей обстановке. Воспитать желание достичь желаемого результата</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25минут 25 минут</p>	<p>1.Обратить внимание детей на свой рисунок. 2. уточнить способы выполнения работы. 3. напомнить и закрепить с детьми пространственное расположение предмета на картоне. 4. Выполнение детьми данного ажурного рисунка. 5. Индивидуальность при необходимости (напомнить, помочь ребенку, если есть необходимость). 6. Анализ детских работ.</p>
<p>2.«Первоцветы» (окружность)</p>	<p>Дать понятие об окружности. Познакомить детей с правилами и последовательностью работы над окружностью. Научить детей выполнять окружности в технике изонити, пользуясь трафаретами, делая деления по кругу заранее. Познакомить с хордой разной длины (чем хорда короче – тем больше внутренний круг, тем уже каемка круга).</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2</p>	<p>25 минут 25 минут</p>	<p>1.Рассмотреть образец работы. 2. Обратить внимание на длину хорды (длина хорды 1-5). Объяснить, чем короче длина нити хорды, тем больше внутренний круг, а каемка круга уже. Закрепить понятие каемка. 3. Рассмотреть образцы изделий детей. 4. Уточнить, что на лицевой стороне и на изнаночной, с какой хордой и какой длины предстоит работать. 5. Выполнение задания детьми, следуя словесным инструкциям педагога (следовать по кругу с 1-5, по часовой стрелке</p>
<p align="center">май</p>				
<p>1. «Цветущее дерево» (большой, маленький) первое занятие</p>	<p>Учить детей выполнять рисунок в технике изонити по кругу (длина хорды 1-9). Учить детей создавать</p>	<p>Занятие</p>	<p>25 минут</p>	<p>. Рассмотреть образцы снежных комков. Уточнить длину хорды в каждом образце. 2. Напомнить, что сегодня</p>

	снежные комочки разной величины по окружности, пользуясь трафаретом. Упражнять в работе лицевой и изнаночной стороны изделия, пользуясь ранее знакомыми способами работы.			будем работать с хордой длиной 1-9. 4. Вспомнить, откуда и с какой стороны начинаем работать (по часовой стрелке). Раздать заранее приготовленные образцы. При выполнении задания напоминать детям, чтобы следили, в какое отверстие войдет игла и куда ведет нить (с левой стороны - вверх, с правой – вниз). 5. Индивидуальная работа. 6. Итог занятия.
2. «Панно к 9 мая» (коллективная работа)	Учить детей выполнять рисунок в технике изонити по кругу (длина хорды 1-9). Учить детей создавать салют разной величины по окружности, пользуясь трафаретом. Упражнять в работе лицевой и изнаночной стороны изделия, пользуясь ранее знакомыми способами работы.	Занятие 1 Занятие 2	25 минут 25 минут	. Рассмотреть образцы салюта. Уточнить длину хорды в каждом образце. 2. Напомнить, что сегодня будем работать с хордой длиной 1-9. 4. Вспомнить, откуда и с какой стороны начинаем работать (по часовой стрелке). Раздать заранее приготовленные образцы. При выполнении задания напоминать детям, чтобы следили, в какое отверстие войдет игла и куда ведет нить (с левой стороны - вверх, с правой – вниз). 5. Индивидуальная работа. 6. Итог занятия.
				Итого: 34ч.

6. Методическое обеспечение

Дидактический материал и техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение:

1. Картон, бархатная бумага.
2. Нитки-мулине, для шитья.

3. Игры №3 (на каждого ребёнка)
4. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребёнка)
5. Игольница (на каждого ребёнка)
6. Кусок линолеум или картона.
7. Простой карандаш (на каждого ребёнка)
8. Фломастеры, карандаши цветные.

Дидактические материалы:

1. Образцы рисунков для вышивания.
2. Иллюстрации вышивок.
3. Трафареты.

7.Список литературы

1. Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011.
2. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2007.
4. Куцаковой Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (2010),
5. Леонова О. В. Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить. – М. 2011.
6. Лещинская Ю. С. Волшебная изонить. – Минск: Харвест, 2011.
7. Писляр Н.Н. Изонить: маленькие «шедевры». НМЖ «Школа и производство» №2. – М./ «Школа-Пресс»,2008.
8. Торгашова В. Н. Рисуем нитью. – М. 2011.
9. <http://images.yandex.ru>

